

***Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie***

10-685 Olsztyn ul. Turowskiego 3

Telefon 0-89 542-82-14, faks 0-89 542-82-33

***e-mail: sekretariat@sp12.olsztyn.eu www.sp12.olsztyn.eu***

NIP 7393928322 REGON 383187527

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12 W OLSZTYNIE**

**NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

Olsztyn, 2025 r.

**Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989 r. ([Dz.U. 2012 poz. 1333](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20120001333)).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635, 1933z pozn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

(Dz. U. poz. 378)

1. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.2024.917t.j.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym sprawie (Dz. U. z 2020 poz. 1309).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
   i placówkach ((Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
5. Ustawa z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz.U.2024.1077).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2024 r. poz. 1933).
7. **Wprowadzenie do programu**

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

1. Obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa.
2. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
3. Diagnozę czynników chroniących oraz ryzyka.
4. Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów.
5. Identyfikację środowiska lokalnego.
6. Zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 12   
w Olsztynie bazuje na wspólnej hierarchii wartości, która jest akceptowana przez nauczycieli, uczniów oraz rodziców. Program ten jest spójny z zapisami zawartymi w statucie szkoły oraz z priorytetami polityki oświatowej. Głównym celem działań wychowawczo-profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, zakładając, że wychowanie to proces realizowany zarówno w szkole, jak i w rodzinie.

Szkoła, poza funkcją dydaktyczną, ma za zadanie wspierać wszechstronny rozwój uczniów   
oraz pełnić rolę pomocniczą wobec wychowawczej roli rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny promuje takie wartości jak: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, zaufanie, rodzina, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, bezpieczeństwo i zdrowie.

Program precyzyjnie określa zadania wychowawcze, zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych. Dodatkowo, działania profilaktyczne, w tym te zapobiegające e-uzależnieniom, stanowią uzupełnienie tych działań. Program jest skierowany zarówno do uczniów, rodziców,  
 jak i nauczycieli, i jest dostosowany do aktualnych potrzeb rozwojowych uczniów   
oraz specyfiki środowiska lokalnego.

Dokument został opracowany na podstawie Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzonej w kwietniu 2025 roku, która uwzględniała diagnozę czynników chroniących oraz ryzyka obecnych w środowisku szkolnym i lokalnym. Program został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie obejmuje wszystkie aspekty wychowawcze i profilaktyczne, dostosowane do potrzeb uczniów   
oraz społeczności lokalnej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie jest od dnia 8 marca 2022 r. **„Budzącą się Szkołą”.** Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie jest pierwszą w Olsztynie oraz trzecią w województwie warmińsko-mazurskim, w której wdrażana jest kultura edukacyjna oparta o rozwojowy potencjał ucznia polegający na uczeniu się.

„Budząca Się Szkoła” to inicjatywa, która ma na celu wspieranie przemiany kultury szkolnej – z tradycyjnego modelu, w którym nauczyciel przekazuje wiedzę uczniom, na model, który koncentruje się na rozwijaniu potencjału każdego ucznia. Chcemy, aby nasza szkoła stawiała na uczenie się, a nie tylko nauczanie, umożliwiając uczniom poszukiwanie samorozwoju i pracy nad swoimi talentami, mocnymi stronami i pasjami.

Naszym głównym celem edukacji jest tworzenie procesu, który korzysta z odkryć neuronauk i opiera się na wiedzy o możliwościach ludzkiego mózgu. W naszej szkole stawiamy na wzajemny szacunek, zrozumienie i tolerancję, wierząc, że te wartości stanowią fundament naszych działań edukacyjnych.

1. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026**
2. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych   
   i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparci   
   w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych   
   na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
9. **Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025**

**Rekomendacje dotyczące Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły:**

1. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń   
   w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów oraz na wypracowanie strategii zapobiegania/rozwiązywania problemów.
2. Wzmocnić samorząd uczniowski.
3. Angażować uczniów jako współorganizatorów wydarzeń i projektów.
4. Umożliwić im inicjatywy oddolne i tworzenie przestrzeni do wyrażania swoich potrzeb.
5. Realizować programy rozwijające poczucie wspólnoty, zaangażowani w życie lokalne.
6. Wzmocnić obszary wymagające doskonalenia:
7. Motywacja uczniów i nauka przez działanie:

* Wprowadzić więcej zajęć praktycznych i projektowych (np. lekcje w ruchu, nauka przez doświadczenie).
* Stawiać na motywację wewnętrzną – unikać nadmiernego systemu nagród/kar.
* Promować pozytywną informację zwrotną i świadome podejście   
  do popełniania błędów jako formy nauki.

1. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i e-bezpieczeństwa

* Prowadzić warsztaty z zakresu odpowiedzialnego korzystania z narzędzi online, zarówno dla uczniów, jak i rodziców.
* Rozbudować ofertę zajęć dotyczących cyfrowych narzędzi edukacyjnych i krytycznego myślenia w sieci.

1. Budowanie relacji i profilaktyka zachowań ryzykownych

* Kontynuować i rozszerzyć działania profilaktyczne: lekcje o przemocy słownej/fizycznej, treningi empatii, asertywności, radzenia sobie   
  z lękiem.
* Wprowadzić systemowe procedury reagowania na przemoc rówieśniczą i hejt.

1. Edukacja emocjonalna i psychologiczna

* Zwiększyć liczbę warsztatów psychologicznych, zajęćz rozpoznawania i wyrażania emocji.
* Rozwijać kompetencje miękkie: praca w grupie, rozwiązywanie konfliktów, komunikacja.

1. Rozwijać wewnętrzne szkolenia z zakresu neurodydaktyki, wychowania, interwencji kryzysowych.
2. Organizować cykliczne „Dobre praktyki wychowawcze” – wymiana pomysłów   
   i doświadczeń.
3. Utrzymać otwartość na wolną inicjatywę nauczycieli, zapewniając im przestrzeń   
   do eksperymentowania i rozwijania metod pracy. Zachęcać do podejmowania oddolnych działań przez tworzenie mikroprojektów edukacyjnych.
4. Zadbać o równy dostęp do zajęć pozalekcyjnych (sportowych, artystycznych, rozwojowych). Rozszerzyć ofertę zgodnie z różnorodnymi zainteresowaniami uczniów (np. technologia, sztuka, taniec, majsterkowanie).
5. Zwiększyć transparentność informacji na temat postępów ucznia, trudności, możliwości wsparcia.
6. **Diagnoza potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących w Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie.**

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących przed używaniem środków narkotycznych została opracowana na podstawie:

* ankiet skierowanych do uczniów klas 1-3,
* ankiet skierowanych do uczniów klas 4-6,
* obserwacji uczniów,
* rozmów z uczniami,
* rozmów z wychowawcami.

Diagnoza środowiska uczniów koncentrowała się na zbadaniu następujących czynników: samopoczucie dzieci w środowisku szkolnym, klasowym, relacje z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami oraz obowiązującymi zasadami.

Wyodrębnienie czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynnikami chroniącymi nazywamy indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Natomiast czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Opis środowiska szkolnego z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących.

Na podstawie rozmów z uczniami oraz nauczycielami, a przede wszystkim na podstawie ankiet skierowanych do uczniów zespół wyodrębnił następujące czynniki chroniące przez używaniem środków narkotycznych oraz przed tendencjami do ogólnie pojętych uzależnień:

Czynniki chroniące:

Czynniki chroniące indywidualne:

* Optymizm i pozytywne emocje: 87%
* Asertywność, odpowiadanie za swoje czyny i rozumienie ich konsekwencji: 90%
* Możliwość spędzenia czasu na rozwijaniu zainteresowań i odpoczynku: 86%
* umiejętności komunikacji (umiejętność wyrażenia swoich emocji, tłumaczenie rówieśnikom, dlaczego ktoś czuje się w dany sposób, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności):73%
* sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów): 73%
* wiedza o szkodliwości nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych:74%
* wiedza o szkodliwości napojów energetycznych: 96%

Czynniki chroniące rodzinne:

* silna więź z rodzicami (możliwość opowiedzenia o swoich problemach): 75%
* dobry przykład dawany przez rodziców i inne osoby z rodziny: 82%
* ochrona dziecka w świecie cyfrowym przez rodziców: 80%

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

* pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli: 93%
* poczucie przynależności do szkoły, do klasy: 90%
* poczucie bezpieczeństwa i spokoju w klasie, w grupie rówieśniczej: 78%

Czynniki chroniące rówieśnicze:

* interakcja z grupą rówieśniczą oddziałującą pozytywnie: 87%

Czynniki chroniące środowiskowe:

* obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców itp.): 94%
* dostęp do zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych odpowiadających   
  na zainteresowania uczniów: 65%

Czynniki ryzyka:

Indywidualne czynniki ryzyka:

* wysoki poziom lęku i niepokoju: 45%
* podatność na złe wpływy rówieśnicze: 35%
* niska samoocena: 60 %
* niski poziom radzenia sobie z emocjami: 66%
* wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne): 64%

Rodzinne czynniki ryzyka

* przyzwalające postawy rodziców na zachowania problemowe dzieci: 65%
* przyzwalanie nadużywania mediów społecznościowych i gier wideo: 55%
* antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków): 50%

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

* trudności z poprawnym zachowaniem: 60%
* wczesne niepowodzenia w nauce: 50%
* negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych: 64%

Czynniki związane z rówieśnikami

* odrzucenie przez rówieśników: 67%

Wnioski z ankiet

Analiza ankiet oraz dokumentacji sporządzanej przez wychowawców klas i specjalistów szkolnych nakreśla problem czynników ryzyka występujących w szkole. Można do nich zaliczyć małe poczucie obowiązkowości wśród dzieci, niską samoocenę, oraz wysoki poziom lęku i niepokoju. Sytuację pogorsza fakt uciekania dzieci i młodzieży do świata wirtualnego, nad którym rodzice nie mają kontroli, a do którego często nie mają wglądu. Wśród uczniów występuje niski poziom dążenia do sukcesu. Wyłaniają się takie deficyty rozwojowe,   
jak: impulsywność, słaba kontrola wewnętrzna, brak znajomości reguł rządzących interakcjami społecznymi.

Do powszechnie występujących czynników chroniących powinniśmy zaliczyć zdrową i opartą na zaufaniu więź dzieci z rodzicami; współpracę rodziców ze szkołą, a więc pełniejszą obecność rodziców w życiu dziecka; jasne oczekiwania rodziców wobec dzieci; wsparcie ze strony rodziców oraz zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych). Czynniki chroniące związane ze szkołą to pozytywny klimat szkoły, jasne oczekiwania nauczycieli i poczucie wsparcia oraz przynależności do szkoły   
i klasy.

Porównanie ankiet skierowanych do młodszych i starszych uczniów nasuwa wniosek,   
że uczniowie czują się bardziej bezpieczni w pierwszych latach obowiązku szkolnego, kiedy przynależność do środowiska klasowego jest silniejsza, a uczniowie mają całodniowy kontakt z nauczycielem wychowawcą, do którego mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.

Rekomendacje:

* Podejmowanie działań zmniejszających ryzyko niebezpiecznych zachowań u dzieci poprzez wzmacnianie czynników ochronnych w codziennej pracy wychowawczej.
* Ścisła współpraca rodziców i szkoły w zakresie wychowania oraz opieki nad uczniami dla ich harmonijnego rozwoju. Regularna komunikacja, wspólne działania wychowawcze oraz wzajemne wsparcie, by kształtować zarówno kompetencje edukacyjne, jak i społeczne dzieci.
* Propagowanie zdrowego stylu życia, zwłaszcza poprzez organizację pozalekcyjnych aktywności sportowych.
* Zachęcanie do aktywnego i wartościowego spędzania czasu wolnego poprzez bogatą ofertę kół zainteresowań.
* Programy budowania odporności psychicznej i radzenia sobie z emocjami – warsztaty mindfulness, techniki radzenia sobie ze stresem czy treningi asertywności.
* Systematyczne wsparcie wychowawcze dla uczniów z trudnościami emocjonalnymi   
  i wychowawczymi.
* Zapewnienie wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego dla uczniów mających trudności z regulacją emocji i zachowań.

1. **Misja Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie. Misja Budzącej się Szkoły.**

Oddolna inicjatywa Budzących Się Szkół:

1. Wspiera transformację kultury szkolnej od opartej na przekazie wiedzy, do opartej   
   na rozwoju potencjału, czyli:
2. Od nauczania do uczenia się.
3. Wzmacnia szkolnych inspiratorów zmian – osoby, które na co dzień zmieniają szkolną rzeczywistość od dołu i od środka.
4. Stawia na Nauczycielki i Nauczycieli.
5. Promuje najlepsze praktyki i najnowsze odkrycia z obszaru edukacji.
6. Wierzy w indywidualny potencjał każdej Szkoły orazDyrektora, Nauczyciela i Ucznia.
7. Pomaga szkołom nawiązywać relacje i wymieniać się doświadczeniami.
8. Jest neutralny politycznie, religijnie i światopoglądowo.

Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie to miejsce, w którym uczniowie mają szansę na poznanie siebie oraz innych ludzi, a także na zgłębianie tradycji regionu i kraju. W szkole kładzie się duży nacisk na naukę zasad współżycia społecznego oraz na wychowanie, które pomaga dzieciom zrozumieć, jak żyć nie tylko dla siebie, ale i dla innych. Uczniowie mogą liczyć na pomoc oraz wsparcie ze strony pedagogów i wychowawców, którzy dbają o ich rozwój w różnych aspektach życia. Szkoła zapewnia kompleksową pomoc, obejmującą rozwój intelektualny, fizyczny, społeczny oraz psychiczny dzieci, oferując również wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Misja szkoły jest kształtowanie tożsamości narodowej uczniów oraz wspieranie postaw odpowiedzialności, samodzielności, przedsiębiorczości i troski   
o przyszłość.

1. **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1) szuka zawsze prawdy,

2) zna historię i kulturę swego kraju i regionu,

3) jest patriotą,

4) potrafi posługiwać się językiem obcym,

5) szanuje odmienność ludzi,

6) wie, jakie znaczenie ma zdobywana wiedza i umiejętności,

7) umie świadomie i mądrze korzystać z technik multimedialnych,

8) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,

9) pielęgnuje i szanuje wartości ważne dla zgodnego współistnienia społeczeństw,

10) umie pracować w zespole i indywidualnie,

11) myśli twórczo,

12) umie zorganizować i zaplanować pracę,

13) dba o bezpieczeństwo własne i innych,

14) wielką wagę przywiązuje do kultury osobistej,

15) świadomie troszczy się o środowisko naturalne.

**VII. Cele Nasze Szkoły:**

Chcemy kulturę edukacji prowadzić w kierunku optymalnego procesu nauczania i uczenia   
się z perspektywy pracy przyjaznej mózgowi młodego człowieka.

Nasze procesy:

Proces nauczania – odpowiedzialny nauczyciel za realizację podstawy programowej klas I-IV oraz naukę kompetencji kluczowych które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

Proces uczenia się – odpowiedzialny uczeń, odpowiedzialni rodzice w partnerstwie ze szkołą za rozwój i sferę poznawczą ucznia.

Nasze słowa klucze:

Neurodydaktyka, neuroedukacja - neuroedukacja, zwana również neurodydaktyką, educational neuroscience, MBE (mind, brain and education), brain friendly learning; jest dziedziną która stawia za cel zbadanie optymalnego procesu nauczania i uczenia się z perspektywy pracy mózgu.

Brain friendly learning czyli nauka przyjazna mózgowi - bazuje na ciekawości poznawczej uczniów, wykorzystuje silne strony mózgu, łączy wiedzę czysto kognitywną z emocjami, pozwala uczniom na stawianie hipotez i samodzielne szukanie rozwiązań, nie ogranicza się jedynie do czysto werbalnego przekazu, odwołuje się do wielu modalności i ułatwia rozumienie poznawanych zjawisk oraz zależności w świecie wiedzy.

Co nas wyróżnia :

Uważność - (z ang. mindfulness) definiujemy jako świadomość własnego doświadczenia,   
bez jego oceniania.

Świadomość - to wiedza i umiejętność skupienia uwagi na wewnętrznych procesach   
i doświadczeniach edukacyjnych i wychowawczych.

Akceptacja - to umiejętność obserwowania i akceptowania – a nie osądzania lub unikania.

**VIII. Zasady pracy Nauczycieli:**

1. Zmieniamy kulturę edukacji w kierunku edukacji polegającej na uczeniu się ucznia oraz wzbudzaniu w nim zainteresowania światem zewnętrznym i rozwijaniu pasji twórczych i poznawczych.
2. Wierzymy w indywidualny potencjał naszych Uczniów oraz Nauczycieli.
3. Chcemy wymieniać się z najlepszymi szkołami będącymi w kulturze edukacyjnej „Budzących się szkół” wiedzą i doświadczeniem.
4. Chcemy kulturę edukacji prowadzić w kierunku optymalnego procesu nauczania   
   i uczenia się z perspektywy pracy przyjaznej mózgowi młodego człowieka.

**IX. Cele ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym.
2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umożliwienie dalszego rozwoju.
3. Ochrona uczniów przed zagrożeniami oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.
4. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji.
5. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
6. Podnoszenie motywacji uczniów poprzez indywidualizację pracy, opierającą się   
   na inteligencjach wielorakich.
7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli.
8. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
9. Rozwijanie umiejętności w korzystaniu z technologii cyfrowych.
10. Uwzględnienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
11. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**X. Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego**

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.
2. Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
3. Uświadamianie uczniów w tematyce profilaktyki uzależnień.
4. Umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań.
5. Rozwijanie u uczniów samodzielności, innowacyjności, kreatywności   
   i przedsiębiorczości.
6. Kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek   
   do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną.
8. Kompensowanie deficytów rozwojowych.
9. Kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach w szkole i poza nią.
10. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole.
11. Rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystania wiedzy oraz informacji   
    w praktyce.
12. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy   
    do możliwości uczniów.
13. Kształtowanie umiejętności korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość uczniów i nauczycieli.
14. Kształtowanie postaw proekologicznych ukierunkowanej m. in. na dbałość o klimat   
    i ochronę środowiska.

**XI. Struktura oddziaływań wychowawczych:**

1. Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań   
  w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń   
  i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, rodzicami uczniów, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

* diagnozują sytuację wychowawczą klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
  i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji-rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny, psycholog szkolny:

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania   
  na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć integracyjnych, profilaktycznych.

1. Pedagog specjalny:

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami   
  w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom   
  ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych   
  i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. Rodzice:

* współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

1. Samorząd Uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji - stoi na straży przestrzegania praw dziecka, praw ucznia,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

**XII. Strategia działań wychowawczo - profilaktycznych**

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej   
są ukierunkowane na:

**Działania wychowawcze:**

1. Współpraca całej społeczności szkolnej w celu kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw zgodnych z profilem absolwenta.
2. Ścisła współpraca z rodzicami i opiekunami, aby stworzyć spójny system wartości oraz promować zdrowy styl życia i postawy proekologiczne.
3. Wzmacnianie więzi uczniów z szkołą oraz lokalną społecznością.
4. Budowanie przyjaznej atmosfery w szkole, sprzyjającej prawidłowym relacjom rówieśniczym i między nauczycielami, wychowawcami, a rodzicami.
5. Kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości wobec różnorodności kulturowej, szczególnie uczniów z innych krajów.
6. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców w zakresie budowania relacji w rodzinie i rozwoju dzieci.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.
8. Wspieranie nauczycieli w inicjowaniu działań rozwijających aktywność uczniów.
9. Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z sieci oraz analizy informacji w Internecie.
10. Promowanie postaw prospołecznych poprzez angażowanie uczniów w wolontariat   
    i aktywności społeczne.
11. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
12. Wspieranie rówieśniczej edukacji w zakresie promowania postaw zdrowotnych   
    i społecznych.
13. Pomoc w dostrzeganiu sytuacji kryzysowych jako szansy na zmiany, np. w kontekście poprawy kondycji psychicznej.
14. Rozwój emocjonalny i społeczny uczniów, pomagający im w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi.
15. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

**Działania profilaktyczne:**

1. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania obowiązującymi w szkole.
2. Kształtowanie bezpieczeństwa uczniów w drodze do szkoły i w kontaktach z osobami obcymi.
3. Wspieranie uczniów w rozwoju zdrowego stylu życia oraz ograniczanie zachowań ryzykownych.
4. Pomoc uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub zdrowotnej, szczególnie w kontekście ryzyka zachowań ryzykownych.
5. Wspieranie uczniów, którzy mają objawy depresji lub obniżonej kondycji psychicznej, oraz realizowanie działań profilaktycznych dla całej społeczności szkolnej.
6. Przeciwdziałanie uzależnieniu od technologii cyfrowych, skierowanie uczniów   
   na rozwój indywidualnych pasji oraz aktywności poza cyfrowym światem.
7. Realizacja programów profilaktycznych, promujących zdrowie psychiczne i działania wspierające.
8. Oferowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, które pomagają uczniom w budowaniu samooceny i satysfakcji z życia.
9. Kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie interwencji profilaktycznych, szczególnie w przypadku zachowań ryzykownych uczniów.
11. Rozpoznawanie sytuacji ryzykownych.
12. Eliminowanie przemocy rówieśniczej i agresji w szkole.
13. Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z Internetu i analizowania dostępnych informacji.
14. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów poprzez pozytywne doświadczenia życiowe.
15. Uczenie uczniów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem, dbanie o zdrowie psychiczne oraz wsparcie w trudnych sytuacjach.

**Działania edukacyjne i informacyjne:**

1. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicomo skutecznych metodach wychowawczych i profilaktycznych.
2. Informowanie o dostępnych formach pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   z problemami psychicznymi, depresją czy innymi trudnościami.
3. Edukowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w różnych sytuacjach.
4. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
5. Rozwój umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, umożliwiających   
    im lepsze funkcjonowanie w trudnych sytuacjach.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie rozpoznawania objawów depresji u dzieci.
7. Poszerzanie wiedzy na temat wpływu kryzysów (np. epidemiologicznych, ekologicznych) na życie ludzi oraz dostępnych form pomocy.
8. Kształtowanie umiejętności życiowych, takich jak samokontrola, radzenie sobie   
   ze stresem oraz rozpoznawanie i wyrażanie emocji.
9. Promowanie krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w podejmowaniu zdrowych decyzji.
10. Edukowanie uczniów na temat metod zapobiegania chorobom cywilizacyjnym, nerwicom czy wykluczeniu społecznemu.
11. Informowanie uczniów o konsekwencjach uzależnienia od technologii cyfrowych.
12. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie zapobiegania uzależnieniuod multimediów.

**XIII. Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania Szkoły** | **Zadania szczegółowe** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1. **Edukacja prozdrowotna w szkole.** 2. **Promocja zdrowego trybu życia  w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.** | **Edukacja prozdrowotna.**   Zapoznanie  z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizyczne.   Przygotowanie do podejmowania działań mających  na celu zdrowy styl życia  w aspekcie fizycznym  i psychicznym   Kształtowanie postawy odpowiedzialności  za własne zdrowie.   Dostarczanie uczniom zarówno wiedzy jak  i narzędzi, dzięki którym świadomie będą mogły dokonywać wyboru jakości swojego życia.   Kształtowanie świadomości własnego ciała  z uwzględnieniem zmian fizycznych  i psychicznych  w okresie dojrzewania.   Świadome kształtowanie właściwej organizacji pracy umysłowej  i wypoczynku.  **** Nauka udzielania pierwszej pomocy. | **Klasy 1 -7:**  1. Zdrowe odżywianie się – piramida żywieniowa. Zapoznanie się z zasadami zdrowego odżywiania.  2. Zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne sportowe.  3. Aktywny odpoczynek  w świetlicy.  4. Dzień Sportu.  5. Spotkania z pielęgniarką szkolną, realizacja programów profilaktycznych  i przesiewowych.  6. Karta Rowerowa.  7. Spotkania, prelekcja  ze specjalistami  w dziedzinie zdrowia.  8. Przygotowanie uczniów do zawodów sportowych. | Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujacy.  Nauczyciele świetlicy.  Nauczyciele wychowawnia fizycznego. Pilęgniarka szkolna. | Cały rok szkolny.  Wg harmonogramu pracy szkoły. |
| **Ekologia.** | **** Wdrażanie uczniów  do zachowań proekologicznych  oraz promowanie zdrowego stylu życia. | **Klasy 1 - 7:**  1. Nagradzanie inicjatyw uczniowskich.  2. Ekologiczne lekcje  w szkole w ramach zajęć edukacyjnych  z przedmiotów. przyrodniczych, udział  w projektach pozaszkolnych (współpraca z instytucjami wspierającymi).  3. Prelekcje, pogadanki  o tematyce proekologicznej.  4. Edukacja filmowa  o tematyce ekologicznej podczas zajęć przedmiotowych.  5. Akcje proekologiczne,  np. zbiórki surowców wtórnych. Racjonalne zarzadzanie odpadami. Segregacja. Recykling. Uświadamianie uczniom korzyści wynikających  z zagospodarowania surowców wtórnych.  6. Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody  i energii elektrycznej.  7. Wycieczki edukacyjne.  8. Obchody uroczystości związanych z ekologią, np. Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata.  10. Eko – gra ekologiczna Warsztaty ekologiczne (kwiecień 2025 r.).  11. Przygotowanie  do Konkurs Nauk Przyrodniczych „Świetlik”  **Klasy 7:**  1. Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych. | Nauczyciele współorganizujacy,  Nauczyciele świetlicy. Wychowawcy klas. Nauczyciel przyrody, biologii. | Cały rok szkolny |
| **Bezpieczeństwo** |  Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa.  Zapewnienie społeczności szkolnej poczucia bezpieczeństwa.   Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.   Profilaktyka zachowań ryzykownych.   Rozwijanie umiejętności troski  o własne bezpieczeństwo  w relacjach z innymi. | **Klasy 1 - 3:**  1.Systematyczne wdrażanie w życie postanowień Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.  2. Zapewnienie poczucia  bezpieczeństwa fizycznego  i psychicznego na terenie szkoły.  3. Zapoznanie z:  - Procedurami postępowania w  sytuacjach kryzysowych  z udziałem  uczniów,  - Zasadami organizacji wyjść, wyjazdów  edukacyjnych i wycieczek,  - Regulaminami zachowania się podczas  lekcji, w czasie przerw,  w szatni, w czytelni,  na stołówce szkolnej,  w  świetlicy, na sali gimnastycznej, na  boisku szkolnym.  5. Pogadanki, warsztaty pn. Bezpieczna droga  do szkoły, Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, Bezpieczne wakacje.  6. Spotkania  ze specjalistami z zakresu bezpieczeństwa - jak zachować się w wodzie,  na nartach, łyżwach itd.  7. Aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw przez nauczycieli - Wzmożone dyżury  w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie. Obserwacja uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych.  8. Zajęcia edukacyjne, pogadanki – omawianie bieżących niebezpiecznych zachowań w klasie.  9. Organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu.  10. Monitorowanie działań  wychowawczych.  11. Zapewnienie uczniom pomocy  psychologiczno- pedagogicznej oraz  wsparcia w trudnej sytuacji życiowej.  12. Dbanie  o przestrzeganie zasad BHP.  13. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy  o współczesnych zagrożeniach, np.  w zakresie sztucznej inteligencji.  14. Rozwijanie świadomości  dotyczącej prawa do  prywatności, w tym do  ochrony danych osobowych  oraz ograniczonego  zaufania do osób poznanych w sieci.  15. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu  i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów podczas zajęć lekcyjnych.  16. Zwiększenie wiedzy  i świadomości rodzica  w obszarze współczesnych uzależnień dzieci. Pogadanki z rodzicami na temat jakości i ilości korzystania z Internetu przez ich dzieci oraz udziału ich dzieci  na forach grup społecznościowych.  17.Wskazanie rodzicom  i nauczycielom osób  i instytucji udzielających pomocy i wsparcia  w sytuacji kryzysu.  18. Organizowanie uroczystości, w tym Dzień Bezpiecznego Internetu, Europejski Tydzień Kodowania.  Lekcje z Tabletem.  19. Udział w projektach  i kampaniach edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w sieci.  20. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi  i materiałów dostępnych  w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie  z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.  21. Realizacja zajęć specjalistycznych,  z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej  z wykorzystaniem programów multimedialnych  22. Realizacja programu Akademia Bezpiecznego Puchatka.  **Klasy 4 – 7:**   1. Przygotowanie uczniów  do konkursów przedmiotowych. 2. Przeprowadzenie zajęć pokazowych  i warsztatów  z udzielania pierwszej pomocy. 3. Przeprowadzenie próbnych ewakuacji  ze szkoły przygotowujących do ewentualnych sytuacji stwarzających zagrożenie. 4. Zorganizowanie wyjść pozaszkolnych  do strzelnicy. 5. Przeprowadzenie lekcji i zajęć dodatkowych (warsztatów, konferencji) promujących higienę cyfrową  i uczulających  na odpowiedzialne korzystanie  z zasobów Internetu. | Dyrektor, wicedyrektorzy. Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujacy,  Nauczyciele świetlicy. Nauczyciele klas 4-7. | Cały rok szkolny |
| **Rozwój intelektualny.**  **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.** |  Rozwijanie kreatywnego myślenia.  Budzenie ciekawości poznawczej.   Kształtowanie myślenia analitycznego. | **Klasy 1 - 3:**  1. Udział w konkursach zewnętrznych.  2. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań.  4. Zapoznanie  z sylwetkami sławnych Polaków w trakcie zajęć edukacyjnych.  5. Wyjścia edukacyjne.  6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.  7. Realizacja „Festiwalu Talentów”.  8. Rozwój zainteresowań uczniów pod kątem poznawania różnych zawodów- „Spotkania  z ciekawymi ludźmi  i poznanie ich zawodów”.  8. Innowacje pedagogiczne.  9. Realizacja zajęć tematycznych związanych  z obchodami świąt.  10. Korzystanie przez nauczycieli  z nowoczesnych technologii oraz efektywne wykorzystanie interdyscyplinarnych metod nauczania (wykorzystanie elementów gier, eksperymentów, zasobów online, w tym aplikacji matematycznych).  11. Ćwiczenia praktyczne ukierunkowane  na rozwijanie umiejętności analitycznych, krytycznych  i twórczych uczniów.  **Klasy 4 – 7:**   1. Przygotowanie uczniów  do konkursów przedmiotowych. 2. Analizowanie arkuszy egzaminacyjnych klas 8 w ramach przygotowań  do egzaminu. 3. Przeprowadzenie próbnych egzaminów  8-klasisty (oswajanie uczniów z arkuszem egzaminacyjnym  i występującymi tam typami zadań). 4. Udział uczniów  w Kangurze Matematycznym oraz w XXII Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Klas Piątych. 5. Wykorzystywanie nowy technologii  w nauce matematyki (aplikacje matematyczne wpierane przez AI). 6. Udział uczniów  w XIV Światowym Dnu Tabliczki Mnożenia. 7. Udział klas VI oraz IV a,c w Edukacji Filmowej. | Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujacy.  Nauczyciele świetlicy. Nauczyciele klas 4-7. | Cały rok szkolny. |
| **Rozwój emocjonalny** |  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie  z zachowaniami agresywnymi.   Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie  oraz prowadzenia rozmowy  w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji  i mediacji.   Rozwijanie odporności  na stres.   Wspomaganie  i wspieranie rozwoju uczniów oraz współpraca z rodzicami. | **Klasy 1 - 3:**  1. Zajęcia integracyjne.  2. Działania coachingowe, rozpoznawanie mocnych stron, wykorzystywanie wiedzy o sobie i swoich umiejętnościach, budowanie pozytywnego obrazu siebie.  2. Samoocena i ocena koleżeńska zachowania.  3. Spotkania z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.  4. Znajomość praw  i obowiązków ucznia.  5. Indywidualne rozmowy nauczycieli z uczniami.  6. Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej  i życiowej.  7. Wspieranie uczniów zdolnych.  8. Wspieranie uczniów  z trudnościami w uczeniu się. Prowadzenie zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych i innych  o charakterze terapeutycznym).  9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych  do indywidualnych potrzeb uczniów.  10. Praca z uczniem  z doświadczeniem migracyjnym – wsparcie nauczycieli specjalistów.  11. Aktywny udział rodziców w życiu szkoły. 12. Budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości, kompetencji kluczowych.  13. Realizacja Rekomendowanych Profilaktycznych Programów,  **Klasy 4 – 7:**   1. Przeprowadzenie zajęć z mediacji rówieśniczej (nauka dyplomatycznego rozwiązywania sporów). 2. Przygotowanie  i realizacja przez uczniów szkolnego projektu “Słownik emocji”. 3. Przeprowadzenie zajęć przez psychologa  i pedagoga szkolnego na temat radzenia sobie z trudnymi emocjami. | Nauczyciele specjaliści. Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujacy.  Nauczyciele świetlicy. | Cały rok szkolny  W miarę diagnozowanych potrzeb. |
| **Promocja zdrowia psychicznego** **Wspieranie dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.** |  Wspieranie dobrostanu uczniów.   Kształtowanie umiejętności samokontroli, rozpoznawania  i wyrażania własnych emocji, empatii.   Wspieranie uczniów  o różnych potrzebach edukacyjnych.   Tworzenie warunków do nauki i rozwoju dla wszystkich uczniów  z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i zdolności. | **Klasy 1 - 7:**  1.Uroczystości szkolne  i narodowe (apele, indywidualne obchody klasowe).Wigilia szkolna.  2. Festyn pod Budzącą się Szkołą.  3. Kontynuacja realizacji projektów w ramach oddziaływań profilaktycznych,  w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznych: UNICEF.  4. Trening emocji: rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji w różnych sytuacjach, rozumienie emocji i stanów innych osób w otoczeniu, adekwatne reagowanie wobec potrzeb innych osób.  5. Wsparcie rodziców  w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych.  6.Tematyka godzin wychowawczych dopasowana  do problematyki .  7. Praca nad konfliktem  w środowisku klasowym  i szkolnym.  8. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem. Indywidualne wsparcie ucznia przez pedagoga szkolnego oraz nauczycieli specjalistów.  9.Wspólpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1  w Olsztynie.  10.Dostosowanie działań na lekcjach do specjalnych potrzeb ucznia. Zajęcia  z zakresu pomocy p-p  na terenie szkoły.  11.Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.  12. Diagnozy umiejętności uczniów.  **Dodatkowe działania  w klasach 4 – 7:**   1. Przeprowadzenie lekcji na temat neuroróżnorodności kładących nacisk na uwrażliwianie uczniów  na specjalne potrzeby uczniów  z orzeczeniami  i opiniami, a także - szerzej -  na dobrostan wszystkich uczących się  w szkole. | Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujacy. Nauczyciele specjaliści.  Nauczyciele świetlicy. | Zgodnie  z kalendarzem pracy szkoły.  Cały rok szkolny |
| **Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.** | Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.   Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży   Wsparcie w kryzysach psychicznych   Profilaktyka uzależnień | **Klasy 1 - 7:**  1. Wspólpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1  w Olsztynie.  2. Dostosowanie działań  z profilaktyki rówieśniczej na lekcjach.  3. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem. Indywidualne wsparcie ucznia przez pedagoga szkolnego oraz nauczycieli specjalistów.  4. Praca nad konfliktem  w środowisku klasowym  i szkolnym.  5. Trening emocji: rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji w różnych sytuacjach, rozumienie emocji i stanów innych osób w otoczeniu, adekwatne reagowanie wobec potrzeb innych osób.  **Dodatkowe działania  w klasach 4 – 7:**   1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych  o zagrożeniach związanych  z różnego rodzaju uzależnieniami oraz przemocą rówieśniczą. | Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujacy.  Nauczyciele świetlicy. | Cały rok szkolny. Zgodnie  z kalendarzem pracy szkoły.  W miarę diagnozowanych potrzeb. |
| **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.** |  Higiena cyfrowa  i bezpieczne korzystanie z Internetu.   Krytyczna analiza informacji w Internecie.   Wartościowe korzystanie  z technologii przez uczniów i nauczycieli | **Klasy 1 - 7:**  1.Korzystanie przez nauczycieli  z nowoczesnych technologii oraz efektywne wykorzystanie interdyscyplinarnych metod nauczania (wykorzystanie elementów gier, eksperymentów, zasobów online, w tym aplikacji matematycznych).  **2.** Ćwiczenia praktyczne ukierunkowane  na rozwijanie umiejętności analitycznych, krytycznych  i twórczych uczniów.  3. Organizowanie uroczystości, w tym Dzień Bezpiecznego Internetu, Europejski Tydzień Kodowania.  Lekcje z Tabletem.  4. Udział w projektach  i kampaniach edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w sieci.  5. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi  i materiałów dostępnych  w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie  z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.  6. Realizacja zajęć specjalistycznych,  z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej  z wykorzystaniem programów multimedialnych  7. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy  i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów podczas zajęć lekcyjnych.  8. Zwiększenie wiedzy  i świadomości rodzica  w obszarze współczesnych uzależnień dzieci. Pogadanki z rodzicami na temat jakości i ilości korzystania z Internetu przez ich dzieci oraz udziału ich dzieci  na forach grup społecznościowych.  9. Rozwijanie świadomości  dotyczącej prawa do  prywatności, w tym do  ochrony danych osobowych  oraz ograniczonego  zaufania do osób poznanych w sieci.  15. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu  i grach komputerowych  na postawy społeczne uczniów podczas zajęć lekcyjnych.  **Dodatkowe działania  w klasach 4 – 7:**   1. Zorganizowanie uczniom konkursu/projektu związanego  z rozpoznawaniem informacji prawdziwych  od tzw. fake newsów. 2. Włączanie narzędzi AI  do przygotowywania  i realizowania wybranych lekcji przedmiotowych oraz projektów wykonywanych przez uczniów,  np. “Polska/świat za 100 lat” 3. Obejrzenie spektaklu teatralnego “Serce  z Internetu” | Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujacy.  Nauczyciele świetlicy | Cały rok szkolny. Zgodnie  z kalendarzem pracy szkoły.  W miarę diagnozowanych potrzeb. |
| **Rozwój społeczny. Kształtowanie postaw społecznych.** |  Kształtowanie umiejętności życiowych : aktywnego słuchania, właściwego komunikowania się  z rówieśnikami  i dorosłymi, postaw szacunku i zrozumienia wobec innych osób, wchodzenia  w interakcje z ludźmi  w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron ,twórcze rozwiązywanie problemów   Przygotowanie ucznia do funkcjonowania  w grupie szkolnej  i efektywnego w niej działania. Kształtowanie umiejętności współpracy   Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, wrażliwości na ich potrzeby i trudności, otwartości  na doświadczenia  oraz poszanowania cudzych praw i potrzeb.  Propagowanie wzorców osobowych zaczerpniętych  z historii, literatury, świata współczesnego.  Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. | **Klasy 1 - 7:**  **1.**Uroczystości z okazji  świat narodowych, w tym Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja.  2.Organizowanie i udział  uczniów w  uroczystościach wynikających z kalendarza pracy szkoły.  3. Określenie swojej  przynależności kulturowej  i narodowej.  4. Organizowanie wyjść do teatru, filharmonii i innych miejsc szeroko pojętej kultury.  **5.** Prowadzenie zajęć na temat wolontariatu, wspieranie uczniów, którzy są wolontariuszami; Prezentacje uczniów-wolontariuszy ukazujące zalety spełniania tej roli.  **6.** Klasowe gazetki  okolicznościowe.  **7.** Integrowanie zespołu klasowego poprzez imprezy klasowe, szkolne, wyjścia, wycieczki.  4. Lekcje wychowawcze  o określonej tematyce dostosowane do potrzeb danego zespołu.  5. Tematyka  zajęć świetlicowych: prawa,  obowiązki, konsekwencje.  przypominanie zasad, gdzie szukać pomocy w sytuacjach  kryzysowych.  6. Przypominanie zasadach  bezpieczeństwa głównie  przed wycieczkami,  feriami, wyjazdami,  wakacjami.  7. Tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielnemu uczeniu się, swobodnemu zabieraniu głosu na forum grupy  i dyskusji.  8. Natychmiastowe reagowanie na konflikty klasowe.  9. Działanie w oparciu  o zasady funkcjonowania  w grupie, role, procesy zachodzące w klasie i poza nią.  10. Odwrócone lekcje.  11. Dbanie o estetykę  i czystość w klasie.  12. Spotkania  z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej.  13. Ścisła współpraca  z rodzicami, uwrażliwienie rodziców na problemy związane z budowaniem właściwych relacji rówieśniczych, angażowanie rodziców  w życie klasy.  **Dodatkowe działania  w kalsach 4 – 7:**   1. Organizowanie uczniom projektów grupowych,  do których będą mieli okazję wnieść zarówno swoją inwencję, jak  i indywidualne talenty i pasje. 2. Edukacja filmowa – kreowanie pozytywnych zachowań w grupie. | Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy.Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujacy  Nauczyciele świetlicy  Opiekunowie Pocztu Flagowego  i Sztandarowego. | Cały rok szkolny. Zgodnie  z kalendarzem pracy szkoły.  W miarę diagnozowanych potrzeb. |
| **Promocja kształcenia zawodowego** |  Działania związane z doradztwem zawodowym | **Klasy 1 - 3:**  1. Realizacja Zadań Zespołu Orientacji  i Preorientacji Zawodowej.  2. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  **Klasy 4 – 7:**   1. Spotkania  z ciekawymi ludźmi, reprezentującymi różne zawody  i profesje. 2. Spotkania  z rodzicami – zapoznanie  ze specyfiką wykonywanych przez nich zawodów. 3. W klasach 7 zajęcia z doradcą zawodowym. 4. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący, doradca zawodowy, pedagog szkolny. | Cały rok szkolny.  W miarę diagnozowanych potrzeb. |
| **Wychowanie do wartości.**  **Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.** |  Kształtowanie przynależności  do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej.   Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi  z własnym regionem.   Rozwijanie wszelkich postaw i zachowań związanych  z poszanowaniem  dla swojego kraju oraz jego historii .  Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych  oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej  w kontakcie  z przedstawicielami innych narodowości   Uwrażliwianie  na kwestie moralne – prawdomówność, szacunek, sprawiedliwe traktowanie innych osób. Rozwijanie takich cech jak: odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.   Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.   Zachęcanie  do podejmowania działalności na rzecz środowiska szkolnego  i lokalnego (w tym wolontariat).   Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | **Klasy 1 - 7:**  1. „ Żywe lekcje historii” – spotkania z ważnymi postaciami, organizacjami historycznymi, świadkami historii.  2.Klasowe gazetki  okolicznościowe.  3.Uroczystości z okazji  świat narodowych, w tym Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja.  4.Organizowanie i udział  uczniów w  uroczystościach  rocznicowych, w tym  w uroczystości upamiętniającej rocznicę zbrojnej agresji ZSRR  na Polskę.  5. Określenie swojej  przynależności kulturowej  i narodowej – zajęcia  w świetlicy, lekcje historii.  6. Okazywanie szacunku  do symboli narodowych (przypominanie  o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu).  7. Czytelnictwo literatury patriotycznej.  8. Organizowanie wyjść  do teatru, filharmonii  i innych miejsc szeroko pojętej kultury.  9. Prowadzenie zajęć  na temat wolontariatu , wspieranie uczniów, którzy są wolontariuszami; Prezentacje uczniów-wolontariuszy ukazujące zalety spełniania tej roli.  10. Realizowanie programów MEN  w zakresie bezpieczeństwa i edukacji proobronnej.  11. Udział w akcji DO HYMNU.  **Dodatkowe działania  w klasach 4 – 7:**  1. Przygotowanie uczniów do konkursu literackiego “Moja mała ojczyzna”. | Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy.  Nauczyciel historii. Nauczyciele wyznaczeni do poszczególnych zadań.  Opiekunowie Pocztu Flagowego  i Sztandarowego | Zgodnie  z planem pracy szkoły |
| **Popularyzacja postaci Patrona.** |  Przygotowanie uroczystości nadania imienia oraz sztandaru  szkole.   Organizacja projektów szkolnych związanych  z patronem szkoły.   Promowanie postaci patrona oraz szkoły  w mediach społecznościowych. | **Klasy 1 - 7:**  1.Realizacja szczegółowego harmonogramu działań zespołu do spraw nadania Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie patrona.  2. „ Żywe lekcje historii” – spotkania z ważnymi postaciami, organizacjami historycznymi, świadkami historii.  **Dodatkowe działania  w klasach 4 – 7:**   1. Konkurs  na opowiadanie twórcze o Józefie Piłsudskim. | Dyrektor , wicedyrektorzy.Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujacy.  Opiekunowie Pocztu Sztandarowego. | Zgodnie  z planem pracy szkoły |
| **-Kształtowanie postaw empatii, odpowiedzialności i otwartości na potrzeby innych. -Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów poprzez aktywne uczestnictwo w działaniach wolontariackich** | *  Organizacja akcji wolontariackich  i charytatywnych,  w których uczniowie mogą się zaangażować dobrowolnie. *  Wspólne planowanie  i realizowanie działań pomocowych, kiermaszów. * Prowadzenie gazetki lub kącika wolontariusza. *  Powierzanie uczniom konkretnych ról  i obowiązków  w ramach działań szkolnego wolontariatu (np. koordynacja zbiórek, pomoc przy organizacji wydarzeń). | **Klasy 1 - 7:**  1. Wsparcie w nauce dla słabszych uczniów.  2. Zbiórki żywności, zabawek, książek, odzieży dla osób potrzebujących.  3. Organizacja paczek świątecznych dla rodzin w trudnej sytuacji.  4. Wykonywanie kartek okolicznościowych dla seniorów.  5. Kiermasz bożonarodzeniowy – własnoręcznie robione ozdoby.  6. Organizowanie Dnia Życzliwości, Tygodnia Empatii, Dnia Bez Przemocy.  7. Tworzenie plakatów, filmików lub scenek promujących pozytywne wartości.  8. Sprzątanie terenów zielonych. | Opiekunowie koła wolontariatu. Wychowawcy klas. Nauczyciele świetlicy. Nauczyciele specjaliści. | Cały rok szkolny 2025/26 |

**XIV. Ewaluacja.**

Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest poddawany bieżącemu monitoringowi.

Formy ewaluacji w roku szkolnym 2024/2025:

1. Rozmowy z uczniami klas I – III na temat relacji rówieśniczych z uwzględnieniem tematyki szacunku i tolerancji i bezpieczeństwa.
2. Ankieta skierowana do uczniów klas 4-6, rodziców uczniów oraz nauczycieli dotycząca potrzeb oraz problemów społeczności szkolnej.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie   
na bieżąco za pomocą:

* analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
* analizy wytworów pracy uczniów,
* rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
* obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
* analizy postępów uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.