



Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie

10-685 Olsztyn ul. Turowskiego 3

Telefon 0-89 542-82-14, faks 0-89 542-82-33

e-mail: sekretariat@sp12.olsztyn.eu www.sp12.olsztyn.eu

NIP 7393928322 REGON 383187527

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12 W OLSZTYNIE

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Olsztyn, 2024 r.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 2012 poz. 1333).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ((Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.2024.917 t.j.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 poz. 1309).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ((Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
10. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela ((Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
11. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz.U.2024.1077 t.j.).

I. Wprowadzenie do programu

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

1. Obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa.
2. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
3. Diagnozę czynników chroniących oraz ryzyka.
4. Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów.
5. Identyfikację środowiska lokalnego.
6. Zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz priorytetami edukacyjnymi państwa. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w środowisku rodzinnym jak i szkolnym. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Promuje wartości takie jak: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, zaufanie, rodzina, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, bezpieczeństwo, zdrowie. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa zadania wychowawcze, zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, w tym zapobiegające e-uzależnieniom. Skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej w kwietniu 2024 roku Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok 2023/2024 z uwzględnieniem diagnozy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym i lokalnym przez zespół specjalistów i uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie jest od dnia 8 marca 2022 r. **„Budzącą się Szkołą”**. Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie jest pierwszą w Olsztynie oraz trzecią w województwie

warmińsko-mazurskim, w której wdrażana jest kultura edukacyjna oparta o rozwojowy potencjał ucznia polegający na uczeniu się.

„*Budząca Się Szkoła*” jest oddolną inicjatywą wspierającą transformację kultury szkolnej od tej, która oparta jest na przekazie wiedzy przez nauczyciela dla uczniów do opartej na rozwoju potencjału każdego ucznia, czyli od nauczania do uczenia się. Uczenie się przez ucznia zmierza do poszukiwania samorozwoju w kierunku pracy na talentach, mocnych stronach, pasjach. W myśl naszych założeń nadrzędnym celem edukacji jest praca wykorzystująca doświadczenia neuronauk i pracę opartą na wiedzy o możliwościach mózgu człowieka. Jako Szkoła opieramy swoje działania na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji.

II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024

Rekomendacje dotyczące Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły :

1. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów oraz na wypracowanie strategii zapobiegania/rozwiązywania problemów.
2. Należy pogłębić oddziaływania szkoły o warsztaty, pogadanki z zakresu profilaktyki depresji, samookaleczania się.
3. Wzmocnienie roli psychologa szkolnego jako koordynatora działań wychowawczych. Należy udzielić wsparcia rodzicom w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych. Przygotowanie spotkania dla rodziców – psycholog szkolny.
4. Kontynuować realizację profilaktycznych Programów Rekomendowanych, tj. Program Nauki Zachowania, Spójrz Inaczej, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej.

5. Kontynuować realizację projektów w ramach oddziaływań profilaktycznych, w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznych: UNICEF „Szkoła Dostępna dla wszystkich”, Dove (Dove Self-Esteem) i Młode Głowy Fundacji UNAWEZA.
6. Zwiększyć oddziaływania profilaktyczne związane z agresją, przemocą i cyberprzemocą. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.
7. Przypominać uczniom o obowiązkach ucznia. Poruszać te temat również na spotkaniach z rodzicami.
8. Podejmować działania o charakterze profilaktycznym dotyczącym problemów , które uczniowie obserwują w szkole.
9. Należy wspierać uczniów mających problem z radzeniem sobie w sytuacjach kryzysowych i stresowych należy obejmować uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną w postaci zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz zajęć psychoedukacyjnych z psychologiem.
10. Należy częściej rozmawiać z rodzicami na temat jakości i ilości korzystania z Internetu przez ich dzieci oraz udziału ich dzieci na forach grup społecznościowych.
11. Należy rozwijać u uczniów motywację, umiejętności radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach społecznych. Uczyć zachowań asertywnych, komunikacyjnych i mediacyjnych.
12. Rozwijać współpracę ze środowiskiem lokalnym, w tym powołać Zespół ds. współpracy ze środowiskiem lokalnym.
13. Wzmacniać kompetencje nauczycieli w zakresie wykorzystania potencjału sztucznej inteligencji w edukacji.

IV. Diagnoza potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących w Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie.

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących przed używaniem środków narkotycznych została opracowana na podstawie:

- Ankiety skierowanych do wychowawców klas I-V
- Ankiety skierowanych do rodziców uczniów klas I-V
- obserwacji uczniów

Badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami oraz obowiązującymi zasadami.

Wyodrębnienie czynników chroniących i czynników ryzyka. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Natomiast czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Opis środowiska szkolnego z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących

Na podstawie ankiet skierowanych do wychowawców oraz codziennej obserwacji uczniów zespół wyodrębnił następujące czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące indywidualne:

- optymizm i pogoda ducha,84%

- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,84%
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).71%
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),76%
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,78%
- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,80%
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,82%

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami (dobre relacje), 89%
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.78%
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych), 91%
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka, 80%

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli, 91%
- poczucie przynależności do szkoły, do klasy, 91%
- wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, 80%

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni) 84%

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wolontariat),82%
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców itp.).96%
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),89%.

CZYNNIKI RYZYKA

Indywidualne czynniki ryzyka:

- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna, 71%
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,68%
- podatność na wpływy,71%
- niska samoocena 60 %
- niski poziom oczekiwania sukcesu,66%
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne), 60%

Rodzinne czynniki ryzyka

- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,71%
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka, 61%
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza) 69%
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),60%

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- problemy z zachowaniem w szkole, 67%
- wczesne niepowodzenia w nauce, 53%
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, 58%

Czynniki związane z rówieśnikami

- odrzucenie przez rówieśników, 67%.

Wnioski z ankiet:

Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, dokumentacji wychowawców klas i specjalistów szkolnych wynika, że w naszej szkole do powszechnie występujących czynników chroniących należy zaliczyć silną więź dzieci z rodzicami, duże zaangażowanie rodziców w życie dziecka, jasne oczekiwania rodziców wobec dzieci, wsparcie ze strony rodziców oraz zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych). Czynniki chroniące związane ze szkołą to pozytywny klimat szkoły i wspieranie uczniów przez nauczycieli oraz poczucie przynależności do szkoły i klasy.

Analiza ankiet skierowanych do nauczycieli oraz bieżąca obserwacja uczniów wskazała następujące czynniki ryzyka w środowisku uczniów naszej szkoły: podatność na wpływy, niski poziom oczekiwania sukcesu, deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna, cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju, problemy z zachowaniem w szkole.

Z informacji uzyskanych z ankiet skierowanych do rodziców wynika, że rodzice jako bardzo ważny czynnik chroniący wskazują wsparcie nauczycieli w sytuacjach dla ucznia trudnych, związanych z niepowodzeniami szkolnymi i relacjami rówieśniczymi- 92% rodziców wskazało ten czynnik jako bardzo istotny. Kolejnym czynnikiem wskazanym przez rodziców (92% rodziców) jest współpraca szkoły z rodzicami według jasno określonych zasad.

Rekomendacje:

1. Realizacja działań minimalizujących występowanie ryzykownych zachowań wśród dzieci poprzez kształtowanie i wzmacnianie czynników chroniących w codziennej pracy wychowawczej.
2. Współpraca środowiska rodzinnego ze szkołą w zakresie wychowania i opieki nad uczniami.
Promowanie zdrowego stylu życia w szczególności poprzez: realizację pozalekcyjnych zajęć sportowych.
3. Promowanie efektywnych form spędzania wolnego czasu oraz zapewnienie szerokiej oferty kół zainteresowań.
4. Ciągła praca wychowawcza z uczniami przejawiającymi problemy emocjonalne oraz wychowawcze.
5. Objęcie opieką psychologa i pedagoga szkolnego uczniów przejawiających trudności w zakresie regulacji emocji i zachowań.

V. Misja Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie. Misja Budzącej się Szkoły.

Oddolna inicjatywa Budzących Się Szkół:

- I.** Wspiera transformację kultury szkolnej od opartej na przekazie wiedzy, do opartej na rozwoju potencjału, czyli:
- II.** Od nauczania do uczenia się.
- III.** Wzmacnia szkolnych inspiratorów zmian – osoby, które na co dzień zmieniają szkolną rzeczywistość od dołu i od środka.
- IV.** Stawia na Nauczycielki i Nauczycieli.
- V.** Promuje najlepsze praktyki i najnowsze odkrycia z obszaru edukacji.
- VI.** Wierzy w indywidualny potencjał każdej Szkoły oraz Dyrektora, Nauczyciela i Ucznia.
- VII.** Pomaga szkołom nawiązywać relacje i wymieniać się doświadczeniami.
- VIII.** Jest neutralny politycznie, religijnie i światopoglądowo.

Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie to miejsce, w którym dziecko - uczeń poznaje siebie, innych ludzi, tradycje regionu i kraju, poznaje zasady współżycia, uczy się żyć nie tylko dla siebie.

Uczeń uzyskuje pomoc i wsparcie pedagogów – wychowawców.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, społecznym i psychicznym oraz zapewnia pomoc psychologiczno–pedagogiczna uczniom.

Misja Szkoły jest kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw zmierzających do przyjęcia odpowiedzialnego stylu życia przez jego uczniów, rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.

VI. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) szuka zawsze prawdy,
- 2) zna historię i kulturę swego kraju i regionu,
- 3) jest patriotą,
- 4) potrafi posługiwać się językiem obcym,
- 5) szanuje odmienność ludzi,
- 6) wie, jakie znaczenie ma zdobywana wiedza i umiejętności,
- 7) umie świadomie i mądrze korzystać z technik multimedialnych,
- 8) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- 9) pielęgnuje i szanuje wartości ważne dla zgodnego współistnienia społeczeństw,
- 10) umie pracować w zespole i indywidualnie,
- 11) myśli twórczo,
- 12) umie zorganizować i zaplanować pracę,
- 13) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- 14) wielką wagę przywiązuje do kultury osobistej,
- 15) świadomie troszczy się o środowisko naturalne.

IX. Cele Nasze Szkoły:

Chcemy kulturę edukacji prowadzić w kierunku optymalnego procesu nauczania i uczenia się z perspektywy pracy przyjaznej mózgowi młodego człowieka.

Nasze procesy:

Proces nauczania – odpowiedzialny nauczyciel za realizację podstawy programowej klas I-IV oraz naukę kompetencji kluczowych które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

Proces uczenia się – odpowiedzialny uczeń, odpowiedzialni rodzice w partnerstwie ze szkołą za rozwój i sferę poznawczą ucznia.

Nasze słowa klucze:

Neurodydaktyka, neuroedukacja - neuroedukacja, zwana również neurodydaktyką, educational neuroscience, MBE (mind, brain and education), brain friendly learning; jest dziedziną która stawia za cel zbadanie optymalnego procesu nauczania i uczenia się z perspektywy pracy mózgu.

Brain friendly learning czyli nauka przyjazna mózgowi - bazuje na ciekawości poznawczej uczniów, wykorzystuje silne strony mózgu, łączy wiedzę czysto kognitywną z emocjami, pozwala uczniom na stawianie hipotez i samodzielne szukanie rozwiązań, nie ogranicza się jedynie do czysto werbalnego przekazu, odwołuje się do wielu modalności i ułatwia rozumienie poznawanych zjawisk oraz zależności w świecie wiedzy.

Co nas wyróżnia :

Uważność - (z ang. mindfulness) definiujemy jako świadomość własnego doświadczenia, bez jego oceniania.

Świadomość - to wiedza i umiejętność skupienia uwagi na wewnętrznych procesach i doświadczeniach edukacyjnych i wychowawczych.

Akceptacja - to umiejętność obserwowania i akceptowania – a nie osądzania lub unikania.

X. Zasady pracy Nauczycieli:

1. Zmieniamy kulturę edukacji w kierunku edukacji polegającej na uczeniu się ucznia oraz wzbudzaniu w nim zainteresowania światem zewnętrznym i rozwijaniu pasji twórczych i poznawczych.
2. Wierzymy w indywidualny potencjał naszych Uczniów oraz Nauczycieli.
3. Chcemy wymieniać się z najlepszymi szkołami będącymi w kulturze edukacyjnej „Budzących się szkół” wiedzą i doświadczeniem.
4. Chcemy kulturę edukacji prowadzić w kierunku optymalnego procesu nauczania i uczenia się z perspektywy pracy przyjaznej mózgowi młodego człowieka.

XI. Cele ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym.
2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umożliwienie dalszego rozwoju.
3. Ochrona uczniów przed zagrożeniami oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.
4. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji.
5. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
6. Podnoszenie motywacji uczniów poprzez indywidualizację pracy, opierającą się na inteligencjach wielorakich.
7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli.
8. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
9. Rozwijanie umiejętności w korzystaniu z technologii cyfrowych.
10. Uwzględnienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
11. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

13. Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.
2. Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
3. Uświadamianie uczniów w tematyce profilaktyki uzależnień.
4. Umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań.
5. Rozwijanie u uczniów samodzielności, innowacyjności, kreatywności i przedsiębiorczości.
6. Kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.

7. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną.
8. Kompensowanie deficytów rozwojowych.
9. Kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach w szkole i poza nią.
10. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole.
11. Rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystania wiedzy oraz informacji w praktyce.
12. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów.
13. Kształtowanie umiejętności korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość uczniów i nauczycieli.
14. Kształtowanie postaw proekologicznych ukierunkowanej m. in. na dbałość o klimat i ochronę środowiska.

14. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, rodzicami uczniów, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- diagnozują sytuację wychowawczą klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny, psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć integracyjnych, profilaktycznych.

5. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji - stoi na straży przestrzegania praw dziecka, praw ucznia,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

15. Strategia działań wychowawczo - profilaktycznych

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

Działania wychowawcze:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność

zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Działania profilaktyczne:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, w kontaktach osobami nieznanymi
- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działania edukacyjne, informacyjne:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

16. Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych:

Zadania Szkoły	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu,	Edukacja prozdrowotna klasy 1-3 <ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne	1. Działania ujęte w szczegółowym planie uzyskania Certyfikatu „Szkoły Promującej Zdrowie” Warmińsko Mazurskiego Kuratora Oświaty.	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie w klasach,	Cały rok szkolny. Wg harmonogramu pracy szkoły

<p>rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Ekologia.</p>	<p>i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • Kształtowanie postawy odpowiedzialności i za własne zdrowie. <p>Edukacja prozdrowotna klasy 4 - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zachęcanie do ruchu i aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania • Dostarczanie uczniom zarówno wiedzy jak i narzędzi, dzięki którym świadomie będą mogły 	<p>2.Zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne zajęcia sportowe, koła zainteresowań.</p> <p>3.Aktywny odpoczynek w świetlicy.</p> <p>4. Spotkania, prelekcja ze specjalistami w dziedzinie zdrowia.</p> <p>5. Szkolenia organizowane dla uczniów dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej – pielęgniarka szkolna.</p> <p>6.Spotkania z pielęgniarką szkolną, realizacja programów profilaktycznych i przesiewowych.</p> <p>8. Realizacja Programu „Aktywna Szkoła”.</p> <p>9.Festiwal Taneczny (maj 2025 r.).</p> <p>1. Działania ujęte w szczegółowym planie uzyskania Certyfikatu „Szkoły Promującej Zdrowie” Warmińsko Mazurskiego Kuratora Oświaty.</p> <p>2.Zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne zajęcia sportowe, koła zainteresowań.</p> <p>3.Realizacja Programu „Aktywna Szkoła”.</p> <p>4. Spotkania, prelekcja ze specjalistami w dziedzinie zdrowia.</p>	<p>nauczyciele świetlicy, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psycholog szkolny, zespół ds. nadania szkole certyfikatu „Szkoła Promująca Zdrowie”.</p> <p>Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciel przedmiotu-wychowanie do życia w rodzinie, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele współorganizujący kształcenie w klasach, pielęgniarka szkolna, pedagodzy,</p>	
--	---	--	--	--

	<p>dokonywać wyboru jakości swojego życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do zdrowego stylu życia. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Tworzenie konstruktywnego obrazu własnej osoby, porządkowania wiedzy o sobie. • Dbłość o higienę osobistą i prawidłowy strój. • Świadome kształtowanie właściwej organizacji pracy umysłowej i wypoczynku. • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale i też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. • Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, uzdolnień i zainteresowań oraz budowanie motywacji do wykorzystywania swoich zasobów. 	<p>5. Szkolenia organizowane dla uczniów dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej – pielęgniarka szkolna.</p> <p>6. Spotkania z pielęgniarką szkolną, realizacja programów profilaktycznych i przesiewowych.</p> <p>7. Karta Rowerowa.</p> <p>8. Podkreślanie osiągnięć sportowych uczniów.</p> <p>9. Lekcje wychowawcze poruszające tematykę zdrowia.</p> <p>10. Warsztaty dla uczniów przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym, pogadanki na temat szkodliwości palenia, stosowania używek, napojów energetycznych.</p> <p>11. Lekcje wychowawcze na temat tożsamości – Kim jestem? Jakie mam marzenia? Jak sobie radzić z emocjami? Budowanie poczucia własnej wartości, angażowanie w wolontariat i życie szkoły.</p> <p>12. Festiwal Taneczny (maj 2025 r.).</p>	<p>psycholog szkolny, zespół ds. nadania szkole certyfikatu „Szkoła Promująca Zdrowie”.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Edukacja ekologiczna klasy 1-6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do zachowań proekologicznych oraz promowanie zdrowego stylu życia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nagradzanie inicjatyw uczniowskich. 2. Ekologiczne lekcje w szkole w ramach zajęć edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych, udział w projektach pozaszkolnych (współpraca z instytucjami wspierającymi). 3. Prelekcje, pogadanki o tematyce proekologicznej. 4. Edukacja filmowa o tematyce ekologicznej podczas zajęć przedmiotowych. 5. Akcje proekologiczne, np. zbiórki surowców wtórnych. Racjonalne zarządzanie odpadami. Segregacja. Recykling. Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych. 6. Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej. 7. Wycieczki edukacyjne. 8. Podsumowanie Projektu EkoPracowania (wrzesień 2024 r.). 9. Obchody uroczystości związanych z ekologią, np. Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata. 10. Eko – gra ekologiczna Warsztaty ekologiczne (kwiecień 2025 r.). 	<p>Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciel przedmiotu- przyroda, biologia, nauczyciele świetlicy, nauczyciele wyznaczeni w harmonogramie uroczystości w roku szkolnym 2024/2025.</p>	
<p>Bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie wiedzy uczniów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne wdrażanie w życie 	<p>Dyrektor, wicedyrektor,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>w zakresie bezpieczeństwa. • Zapewnienie społeczności szkolnej poczucia bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. • Profilaktyka zachowań ryzykownych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<p>postanowień Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.</p> <p>2. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego na terenie szkoły.</p> <p>3. Zapoznanie z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów, - Zasadami organizacji wyjść, wyjazdów edukacyjnych i wycieczek, - Regulaminami zachowania się podczas lekcji, w czasie przerw, w szatni, w czytelnicy, na stołówce szkolnej, w świetlicy, na sali gimnastycznej, na boisku szkolnym. <p>5. Pogadanki, warsztaty pn. Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, Bezpieczne wakacje.</p> <p>6. Spotkania ze specjalistami z zakresu bezpieczeństwa - jak zachować się w wodzie, na nartach, łyżwach itd.</p> <p>7. Aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw przez nauczycieli - Wzmoczone dyżury w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie. Obserwacja uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych.</p> <p>8. Zajęcia edukacyjne, pogadanki – omawianie</p>	<p>nauczyciele szkoły.</p>	
--	---	---	----------------------------	--

		<p>bieżących niebezpiecznych zachowań w klasie.</p> <p>9. Organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu.</p> <p>10. Monitorowanie działań wychowawczych.</p> <p>11. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia w trudnej sytuacji życiowej.</p> <p>12. Dbanie o przestrzeganie zasad BHP.</p> <p>13. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o współczesnych zagrożeniach, np. w zakresie sztucznej inteligencji.</p> <p>14. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>15. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów podczas zajęć lekcyjnych.</p> <p>16. Zwiększenie wiedzy i świadomości rodzica w obszarze współczesnych uzależnień dzieci.</p> <p>Pogadanki z rodzicami na temat jakości i ilości korzystania z Internetu przez ich</p>		
--	--	--	--	--

		<p>dzieci oraz udziału ich dzieci na forach grup społecznościowych.</p> <p>17. Wskazanie rodzicom i nauczycielom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.</p> <p>18. Organizowanie uroczystości, w tym Dzień Bezpiecznego Internetu, Europejski Tydzień Kodowania. Lekcje z Tabletem.</p> <p>19. Udział w projektach i kampaniach edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>20. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>21. Realizacja zajęć specjalistycznych, z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem programów multimedialnych zakupionych w ramach Programu Aktywna Tablica.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Rozwój intelektualny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie swoich mocnych stron i możliwości. • Rozwijanie kreatywnego myślenia. Budzenie ciekawości poznawczej. • Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w konkursach zewnętrznych. 2. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań. 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków w trakcie zajęć edukacyjnych. 5. Wyjścia edukacyjne. 6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. 7. Realizacja „Festiwalu Talentów”. 8. Rozwój zainteresowań uczniów pod kątem poznawania różnych zawodów- „Spotkania z ciekawymi ludźmi i poznanie ich zawodów”. 8. Innowacje pedagogiczne. 9. Realizacja zajęć tematycznych związanych z obchodami świąt w świetlicy szkolnej. 10. Korzystanie przez nauczycieli z nowoczesnych technologii oraz efektywne wykorzystanie interdyscyplinarnych metod nauczania (wykorzystanie elementów gier, eksperymentów, zasobów online, w tym aplikacji matematycznych). 11. Ćwiczenia praktyczne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności analitycznych, krytycznych i twórczych uczniów. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, nauczyciel biblioteki, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
------------------------------------	--	--	---	--------------------------

<p>Rozwój emocjonalny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie oraz prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie odporności na stres. • Wspomaganie i wspieranie rozwoju uczniów oraz współpraca z rodzicami 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne. 2. Działania coachingowe, rozpoznawanie mocnych stron, wykorzystywanie wiedzy o sobie i swoich umiejętnościach, budowanie pozytywnego obrazu siebie. 2. Samoocena i ocena koleżeńska zachowania. 3. Spotkania pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym. 4. Znajomość praw i obowiązków ucznia. 5. Indywidualne rozmowy nauczycieli z uczniami. 6. Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej. 7. Wspieranie uczniów zdolnych. 8. Wspieranie uczniów z trudnościami w uczeniu się. Prowadzenie zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych i innych o charakterze terapeutycznym). 9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. 10. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym – wsparcie nauczycieli specjalistów. 11. Aktywny udział rodziców w życiu szkoły. 12. Budowanie wśród uczniów kompetencji 	<p>Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, nauczyciele świetlicy.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p> <p>W miarę diagnozowania potrzeb.</p>
----------------------------------	--	--	--	--

		przyszłości, kompetencji kluczowych. 13. Realizacja profilaktycznych Programów Rekomendowanych, tj. Program Nauki Zachowania, Spójrz Inaczej, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej.		
<p>Promocja zdrowia psychicznego Wspieranie dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. • Kształtowanie umiejętności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, empatii. • Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. • Tworzenie warunków do nauki i rozwoju dla wszystkich uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i dolności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzień Adaptacyjny w klasach I. 2. Uroczystości szkolne i narodowe (apele, indywidualne obchody klasowe). Wigilia szkolna. 3. Festyn pod Budzącą się Szkołą. 4. Kontynuacja realizacji projektów w ramach oddziaływań profilaktycznych, w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznych: UNICEF „Szkoła Dostępna dla wszystkich”, Dove (Dove Self-Esteem) i Młode Głowy Fundacji UNAWEZA. 5. Trening emocji: rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji w różnych sytuacjach, rozumienie emocji i stanów innych osób w otoczeniu, adekwatne reagowanie wobec potrzeb innych osób. 6. Wsparcie rodziców w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych. Przygotowanie spotkania dla rodziców – psycholog szkolny. 	<p>Dyrektor, wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele świetlicy.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem pracy szkoły. Cały rok szkolny</p>

		<p>7. Tematyka godzin wychowawczych dopasowana do problematyki .</p> <p>8. Praca nad konfliktem w środowisku klasowym i szkolnym.</p> <p>9. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Indywidualne wsparcie ucznia przez pedagoga szkolnego oraz nauczycieli specjalistów.</p> <p>10. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Olsztynie.</p> <p>11. Dostosowanie działań na lekcjach do specjalnych potrzeb ucznia. Zajęcia z zakresu pomocy p-p na terenie szkoły.</p> <p>12. Obchody Światowego Dnia świadomości Autyzmu.</p> <p>13. Warsztaty Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pogadanki z zakresu profilaktyki depresji, samookaleczania się.</p> <p>14. Diagnozy przesiewowe, diagnozy nauczycieli specjalistów.</p>		
<p>Rozwój społeczny. Kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>• Kształtowanie umiejętności życiowych : aktywnego słuchania, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, postaw szacunku i zrozumienia wobec innych</p>	<p>1. Wybór samorządu klasowego/szkolnego.</p> <p>2. Wybór Rad Klasowych Rodziców, ustalenie form współpracy Rady Rodziców.</p> <p>2. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i Klasowego oraz w Szkolnym Wolontariacie.</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, Samorząd Uczniowski, przedstawiciele Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny. Zgodnie z kalendarzem pracy szkoły. W miarę diagnozowanych potrzeb.</p>

	<p>osób, wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron ,twórcze rozwiązywanie problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania. Kształtowanie umiejętności współpracy • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, wrażliwości na ich potrzeby i trudności, otwartości na doświadczenia oraz poszanowania cudzych praw i potrzeb. • Propagowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 	<p>3. Integrowanie zespołu klasowego poprzez imprezy klasowe, szkolne, wyjścia, wycieczki.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze o określonej tematyce dostosowane do potrzeb danego zespołu.</p> <p>5. Tematyka zajęć świetlicowych: prawa, obowiązki, konsekwencje, przypominanie zasad, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>6. Przypominanie zasadach bezpieczeństwa głównie przed wycieczkami, feriami, wyjazdami, wakacjami.</p> <p>7. Tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielnemu uczeniu się, swobodnemu zabieraniu głosu na forum grupy i dyskusji.</p> <p>8. Natychmiastowe reagowanie na konflikty klasowe.</p> <p>9. Działanie w oparciu o zasady funkcjonowania w grupie, role, procesy zachodzące w klasie i poza nią.</p> <p>10. Odwrócone lekcje.</p> <p>11. Dbanie o estetykę i czystość w klasie.</p> <p>12. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej.</p> <p>13. Ścisła współpraca z rodzicami, uwrażliwienie rodziców na problemy związane z budowaniem właściwych relacji rówieśniczych,</p>		
--	--	--	--	--

		angażowanie rodziców w życie klasy.		
Obszary wsparcia i praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie ucznia z doświadczeniem migracji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja grupy różnorodnej kulturowo i wspieranie procesu adaptacji dzieci z doświadczeniem migracyjnym w szkole. 2. Współpraca z rodzicami dziecka cudzoziemskiego. 3. Organizowanie dodatkowych godzin języka polskiego (w razie zdiagnozowanej potrzeby). 4. Wykorzystywanie w pracy dydaktycznej zestawienia materiałów edukacyjnych dostępnego na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (do pracy z uczniami przyjmowanymi do polskich szkół w związku z konfliktem zbrojnym w Ukrainie). 	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele uczący w klasach 4-6, nauczyciele świetlicy.	Cały rok szkolny. W miarę diagnozowanych potrzeb.
Wychowanie do wartości. Kształtowanie wartości patriotycznych wśród uczniów. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej. • Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. • Rozwijanie wszelkich postaw i zachowań związanych z poszanowaniem dla swojego kraju oraz jego historii. • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja szczegółowego harmonogramu działań zespołu do spraw nadania Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie patrona. 2. Wybór Patrona Szkoły. 3. „Żywe lekcje historii” – spotkania z ważnymi postaciami, organizacjami historycznymi, świadkami historii. 4. Klasowe gazetki okolicznościowe. 5. Uroczystości z okazji świąt narodowych, w tym Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja. 6. Organizowanie i udział 	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem pracy szkoły

	<p>umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uważliwienie na kwestie moralne – prawdomówność, szacunek, sprawiedliwe traktowanie innych osób. Rozwijanie takich cech jak: odpowiedzialność , prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności i społecznej. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. • Zachęcanie do podejmowania działalności na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (w tym wolontariat). • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<p>uczniów w uroczystościach rocznicowych, w tym w uroczystości upamiętniającej rocznicę zbrojnej agresji ZSRR na Polskę.</p> <p>7. Określenie swojej przynależności kulturowej i narodowej – zajęcia w świetlicy, lekcje historii.</p> <p>8. Okazywanie szacunku do symboli narodowych (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu).</p> <p>9. Czytelnictwo literatury patriotycznej.</p> <p>10. Organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii i innych miejsc szeroko pojętej kultury.</p> <p>11. Prowadzenie zajęć na temat wolontariatu , wspieranie uczniów, którzy są wolontariuszami; Prezentacje uczniów-wolontariuszy ukazujące zalety spełniania tej roli.</p> <p>12. Realizowanie programów MEN w zakresie bezpieczeństwa i edukacji proobronnej.</p> <p>13. Udział w VII edycji Ogólnopolskiego Konkursu dla Szkół Podstawowych DO HYMNU.</p>		
--	--	--	--	--

17. Ewaluacja.

Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest poddawany bieżącemu monitoringowi.

Formy ewaluacji w roku szkolnym 2024/2025:

1. Rozmowy z uczniami klas I – III na temat relacji rówieśniczych z uwzględnieniem tematyki szacunku i tolerancji i bezpieczeństwa.
2. Ankieta skierowana do uczniów klas 4-6, rodziców uczniów oraz nauczycieli dotycząca potrzeb oraz problemów społeczności szkolnej.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą:

- analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
- analizy wytworów pracy uczniów,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- analizy postępów uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.