



Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie

10-685 Olsztyn ul. Turowskiego 3
Telefon 0-89 542-82-14, faks 0-89 542-82-33
e-mail: sekretariat@sp12.olsztyn.eu www.sp12.olsztyn.eu
NIP 7393928322 REGON 383187527

Szkoła Podstawowa nr 12
w Olsztynie
10-685 Olsztyn, ul. Turowskiego 3
NIP 7393928322, REG. 383187527
tel 89 542 82 33 lub 14

Olsztyn, dn. 6.05.2024 r.

Znak sprawy: SP12.071.12.2024

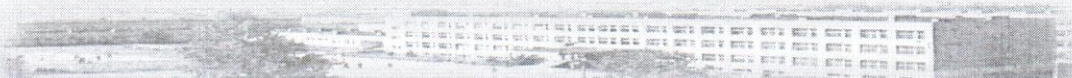
Szanowna Pani
Barbara Nowacka
Minister Edukacji Narodowej
al. J.Ch. Szucha 25
00 - 918 Warszawa

Szanowno Pani Minister,

Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie od ponad dwóch lat uczestniczy w inicjatywie należąc do ruchu „Budzących Się Szkół”. Wprowadzamy oddolne inicjatywy w duchu neurodydaktyki, w postaci kultury uczenia się opartej na dostrzeganiu potencjału ucznia i uświadamiania mu odpowiedzialności za swoją wiedzę, za proces uczenia się. W pełni zgadzamy się z Pani słowami, że *Polska szkoła musi być przystosowana do wyzwań XXI wieku*, dlatego chcemy, zabrać głos w toczącej się obecnie dyskusji, dotyczącej kierunków rozwoju polskiej oświaty.

Asumptem do napisania listu był zorganizowany w szkole cykl Debat z rodzicami, uczniami klas starszych oraz młodszych. Debata o „Budzącej Się Szkole” otworzyła dr Marzena Żylińska – założycielka ruchu „Budzących Się Szkół”. Moderatorami dyskusji z Rodzicami w dniu 12 marca 2024 r. byli Przewodnicząca Komisji Edukacji przy Radzie Miasta Olsztyna – Pani Agnieszka Wanda Jabłońska oraz Profesor Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego – dr hab. Sławomir Przybyliński – przedstawiciele Rodziców i Dziadków, ponieważ mamy świadomość, że za sukcesem Dziecka stoi również Jego Rodzina.

Jako Szkoła opieramy swoje działania na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji. Debata podzielona była na cztery moduły. Pierwszy dotyczył wzmocnienia wartości w „Budzącej Się Szkole”. W ramach dyskusji pojawiły się wątki dotyczące pedagogiki wartości i pielęgnowania wartości uniwersalnych jako nieodłącznych elementów kształcenia młodych ludzi. Rodzice zwracali uwagę na nabywanie przez uczniów umiejętności oraz kompetencji kluczowych. Jednocześnie dostrzeżono konieczność koncentracji nauki w szkole, by dać przestrzeń do odpoczynku oraz swobodnego rozwoju własnych zainteresowań po zakończeniu lekcji. Jest to spójne także ze słowami Pani Minister: *Dzieci muszą mieć trochę czasu na odpoczynek. To jest prawo człowieka – odpocząć.*



Już w pierwszym module naszej debaty został dostrzeżony jeden z podstawowych problemów polskiej edukacji – zbyt duża liczebność uczniów w klasach, co ma negatywny wpływ na jakość pracy podczas lekcji. Rodzice zwrócili się z apelem o dyskusję w kierunku zmniejszenia liczebności uczniów w klasach, co umożliwiłoby nauczycielom większą czujność oraz dbałość o efektywną i kreatywną naukę ucznia w toku prowadzonych lekcji, zaś samym uczniom dałoby poczucie większej troski i zaangażowania w ich proces przyswajania wiedzy.

W drugim module debaty pochyłaliśmy się nad systemem oceniania/doceniania uczniów w „*Budzącej Się Szkole*”. Padły piękne słowa o motywowaniu i wzmacnianiu uczniów, w zdobywaniu wiedzy, docenianiu trudu i wysiłku ucznia, budowaniu samoświadomości i poczucia własnej wartości poprzez podkreślanie mocnych stron dziecka. W Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie budujemy kompetencje przyszłości, unikamy zbędnego stresu i nie oceniamy uczniów poprzez cząstkowe stopnie. Dziecko szczęśliwe, spokojne i pewne siebie lepiej radzi sobie z problemami. Rodzice rekomendowali informację zwrotną przekazywaną przez nauczyciela w postaci oceny opisowej jako głównej i jedynej formy oceniania, ponieważ sposób oceniania wyrażany cyfrą rodzicom i uczniom nie daje wystarczającej informacji zwrotnej.

Kolejnym modulem były: prace domowe, prace projektowe, prace własne w kierunku budowania samorozwoju uczniów w „*Budzącej Się Szkole*”. W Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie „klasyczne” prace domowe nie istnieją już od dwóch lat. Pracujemy projektami dążąc do tego, żeby wykonana praca była pracą samodzielną. Dostosowujemy zadania do specyfiki przedmiotu i aktualnych potrzeb – nie działamy szablonowo.

Debatę zakończyła rozmowa dotycząca współpracy społeczności szkolnej w kierunku budowania wspólnoty w poczuciu współodpowiedzialności za dziecko. Powszechnie wiadomo, że Rodzina i Szkoła to podstawowe ogniwa wychowania. W Szkole stawiamy na dobrostan i wszechstronny rozwój dziecka. Panuje atmosfera otwartości, ścisłej współpracy z rodzicami. Rodzice doceniają budowanie pozytywnych relacji z dziećmi oraz zaufanie, jakim darzą nauczycieli uczniowie. W szkole czuje się dobry klimat. Mamy poczucie synergii pomiędzy Nauczycielami-Rodzicami-Uczniami, wspólnie myślimy i działamy. Jak każdą placówkę, nie omijają nas jednak sytuacje trudne. Wśród rodziców padły wątpliwości dotyczące konieczności stawiania granic czy wyciągania konsekwencji wobec niewłaściwych zachowań dzieci. Jako „*Budząca Się Szkoła*” szanujemy uczniów, wspieramy ich rozwój, podążamy za nim. Nie tolerujemy niewłaściwych, przemocowych czy niekulturalnych zachowań. Jednak w sytuacjach trudnych stawiamy na dialog. Mamy rozbudowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną i zawsze, na linii Szkoła-Uczeń-Rodzice szukamy najlepszych rozwiązań, by niwelować zachowania trudne, a dodatkowo – a może przede wszystkim – dotrzeć do ich przyczyny. Pamiętamy, że uczeń przychodzi do szkoły z dwoma bagażami – tym oczywistym i widocznym plecakiem, ale również z tym „bagażem” ukrytym, stanowiącym połączenie sytuacji osobistych określonych zdarzeń i wynikających z tego emocji. Nasze działania są zintegrowane: na pierwszym miejscu stawiamy dobrostan ucznia i obieramy jeden wspólny kierunek jako Szkoła i Dom, by rozwiązać wszelkie niepożądane sytuacje, a tym samym pomóc dziecku. Z Rodzicami działamy w partnerstwie i zawsze udaje nam się uwspólnić działania. Uczniowie przekazali nam, że są zadowoleni z atmosfery panującej w szkole.



Uczniów cieszy, że nauczyciele podchodzą do nich indywidualnie, że są otwarci na dialog i służą pomocą zawsze wtedy, gdy ta okazuje się niezbędna. Doceniają fakt, że w szkole nie stosuje się ocen cyfrowych, a zamiast nich – nauczyciele formułują informacje zwrotne, które mówią wprost o tym, co uczniowie wykonali poprawnie, a co nie i wskazują im drogę do przezwyciężenia trudności. Dzięki temu uczniowie widzą w nas, nauczycielach, nie weryfikatorów wiedzy, a partnerów w jej zdobywaniu. Uczniowie mają świadomość, że informacja zwrotna w takiej formie niweluje problem ciągłego porównywania ze sobą uczniów, a – w skrajnych przypadkach – również chroni tych najwrażliwszych przed zaniżeniem poczucia własnej wartości i zdemotywowaniem do podejmowania dalszych starań w razie niepowodzenia.

Uczniowie czują, że są doceniani przez nauczycieli. Często słyszą słowa pochwały i uznania, co motywuje ich do dalszego doskonalenia. Uczniowie potwierdzają, że nauczyciele potrafią rozpoznać drzemiące w nich potencjały i pomagać w ich rozwijaniu.

Nasi podopieczni są zadowoleni z tego, że nauczyciele z reguły nie zadają prac domowych, bo dzięki temu, jak twierdzą, mają po szkole czas na zasłużony odpoczynek lub podejmowanie się innych, wybranych przez siebie aktywności.

Uczniowie potwierdzają, że nauczyciele często dopasowują tematykę lekcji i wykorzystywane narzędzia dydaktyczne do potrzeb i zainteresowań poszczególnych klas, co wymownie pokazuje bardzo dobre rozeznanie nauczycieli w specyfice nauczanych oddziałów. Co jednak nie dziwi, uczniowie prosili o jeszcze więcej lekcji wykorzystujących materiały audiowizualne, gry i zabawy dydaktyczne, ćwiczenia multimedialne i interaktywne, co w miarę możliwości będziemy się starać wdrożyć w dalszy proces dydaktyczny.

Podczas debaty uczniowie naszej szkoły, formułując pytania do panelu ekspertów, wykazali się ogromną świadomością konieczności dbania o sprawy związane z ochroną środowiska, zdrowym trybem życia, integracją i działaniami na rzecz społeczności lokalnej, co cieszy, bo pokazuje, że choć są na tak wczesnym etapie edukacji, już prezentują postawy proekologiczne, prozdrowotne i prospołeczne.

Idąc za głosami uczniów Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie powinna nieustannie podnosić swoje kompetencje „Budzącej Się Szkoły” i pracować nad tym, żeby wszyscy nauczyciele mówili zawsze wspólnym głosem - „językiem żyrafy”. Nie tylko w zakresie budowania dobrych relacji z uczniami, ale również jeśli chodzi o sprawiedliwe wyciąganie konsekwencji wobec uczniów przejawiających niepożądane zachowania, niewystawiania ocen cyfrowych, gdyż takie praktyki wciąż jeszcze incydentalnie się zdarzają. Uczniów cieszy, że w szkole organizowane są Pokazy Talentów w celu dowartościowania uczniów. Młodzi Uczniowie zwracają się o większą ilość projektów przygotowywanych w domach.

Reasumując, pragniemy być głosem do zmiany w polskiej edukacji i pokazać, że publiczna szkoła obwodowa, ze średniej wielkości miasta, może inspirować do zmian. Zmiany w polskiej edukacji są niezbędne. W naszej szkole stawiamy na rozwijanie kompetencji przyszłości, wspieramy holistyczny rozwój ucznia, budujemy pewność siebie, dbamy o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Dzięki wykształconej i świadomej kadrze edukujemy młodych ludzi na poziomie rozumianym wielowymiarowo, dbając jednocześnie o relacje międzyludzkie i dobrostan psychiczny.



We wsparciu Pani Minister, dostrzegającej obszary polskiego systemu edukacji do zmiany, mamy szansę sprawić, by szkoła była miejscem przyjaznym rozwojowi i pracy młodych ludzi oraz miejscem łagodzącym potrzeby psychologiczno-pedagogiczne uczniów.

Planujemy zorganizowanie otwartej konferencji, by móc dyskutować nad zapotrzebowaniem na szkołę przyszłości. Cieszylibyśmy się na obecność Pani Minister na naszej konferencji, oczywiście termin spotkania dostosujemy do kalendarza Pani pracy.

Z wyrazami szacunku

DYREKTOR SZKOŁY

Alicja Pogorzelska

Osoba do kontaktu:

Alicja Pogorzelska – dyrektor