



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Tytuł projektu: Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)

Numer umowy o powierzenie grantu: 1/2021

Nazwa Grantobiorcy: Fundacja "Modrak"

SCWEW
OLSZTYN



Podsumowanie działań w ramach projektu SCWEW w Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie Rok szkolny 2021/2022

Działania SCWEW w Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie w roku szkolnym 2021/2022:

1. Przygotowanie pogłębionej diagnozy potrzeb Szkoły przez kadrę SCWEW, na podstawie wywiadów zbiorczych z nauczycielami, rodzicami, samorządem uczniowskim.
2. Wsparcie specjalistyczne dla nauczycieli:
 - Konsultacje w zakresie trudności wychowawczych w klasie III b, analiza funkcjonowania uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - Wsparcie specjalistów, konsultacje indywidualne z wychowawcami klas I dot. trudności w funkcjonowaniu ucznia klasy I c, klasy I b oraz klasy I d,
 - Przeprowadzone obserwacje zespołów klasowych: ocena, wsparcie w zakresie funkcjonowania uczniów w zespole klasowym I b (2 obserwacje) oraz w klasie III b (1 obserwacja). Omówienie z wychowawcami strategii postępowania, udzielenie wskazań do pracy.
 - Szkolenie dotyczące tworzenia, opracowywania i modyfikowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
 - Konsultacje indywidualne pt. „Jak być liderem zespołu ds. edukacji włączającej” wraz z wizytą studyjną w Zespole Placówek Edukacyjnych w Olsztynie zorganizowane dla przewodniczącej zespołu ds. edukacji włączającej.
 - Konsultacje w zakresie wsparcia uczennicy realizującej orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego w warunkach domowych oraz wsparcia nauczycieli

w klasie I b, III b – spotkanie z liderem oraz ekspertem ds. edukacji włączającej, dyrektorem Poradni P-P nr 1 w Olsztynie, Dyrektorem szkoły.

- Konsultacje indywidualne nt. trudności wychowawczych u dzieci ze spektrum autyzmu - nauczyciel świetlicy klasa III b.
- Konsultacje nt. „Jak pomóc radzić sobie z emocjami uczniom o zróżnicowanych potrzebach – wychowawca klasy II b,
- Konsultacje grupowe pt. „Jak pracować z grupą uczniów, w której znajduje się dziecko ze zróżnicowanymi potrzebami”.
- Konsultacje dot. przygotowania indywidualnych programów pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach: spotkanie dla nauczycieli specjalistów.
- Konsultacje dot. samooceny i kształtowania poczucia własnej wartości u uczniów ze spektrum – wychowawca oraz nauczyciel współorganizujący w klasie II a.
- Konsultacje dla wychowawcy klasy III – trudności w wyrażaniu emocji przez uczniów – zachowania agresywne.

3. Wsparcie specjalistyczne dla rodziców/uczniów:

- 2 konsultacje z psychologiem dla rodziców uczniów klasy I b i III b,
- pomoc w ujednoczeniu działań wychowawczych na linii szkoła - dom: matka ucznia klasy I b.
- konsultacje dla rodziców uczennicy klasy I b oraz uczennicy klasy II c przekierowane do OWiTu.

4. Doposażenie szkoły w materiały dydaktyczne i sprzęt specjalistyczny:

- pomoce sensoryczne – języki,
- gry dydaktyczne:
- materiały książkowe:
- monitor multimedialny
- doposażenie sali do integracji sensorycznej: równoważnia, hamak,
- namiot (wykorzystany do przygotowania strefy wyciszenia dla uczniów).

5. Analiza potrzeb nauczycieli, reagowanie na bieżące potrzeb, wsparcie dla nauczycieli:

- Rozpoznawanie potrzeb szkoły w zakresie pracy świetlic szkolnych – wizyta studyjna w Zespole Placówek Edukacyjnych w Olsztynie przewodniczącej zespołu ds. pracy świetlicy. Konsultacje i wsparcie specjalistyczne dla nauczyciela. Zapoznanie z rozwiązaniami stosowanymi W Zespole Placówek Edukacyjnych.
- Wizyta studyjna w Zespole Placówek Edukacyjnych: nauczyciele specjaliści – nauczyciel terapii pedagogicznej, nauczyciele współorganizujący z klasy I b oraz III b. Zapoznanie się z rozwiązaniami stosowanymi w ZPE w Olsztynie, organizacją przestrzeni dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

- Konsultacje indywidualne pt. „Jak być liderem zespołu ds. edukacji włączającej” wraz z wizytą studyjną w Zespole Placówek Edukacyjnych w Olsztynie zorganizowane dla przewodniczącej zespołu ds. edukacji włączającej.
6. Warsztaty, szkolenia:
- Warsztaty dla nauczycieli oraz rodziców uczniów pt. „Jak osoby ze spectrum autyzmu odbierają świat”.
 - Warsztaty dla rodziców uczniów pt. „Jak osoby ze spectrum autyzmu odbierają świat”.
 - Rada szkoleniowa nt. metod pracy z uczniem trudnym wraz z materiałami informacyjnymi w postaci prezentacji udostępnionej po spotkaniu.
 - Rada szkoleniowa z prawnikiem nt. odpowiedzialności prawnej nauczycieli w kontekście edukacji włączającej.
 - Warsztaty dla uczniów klasy III b dot. niwelowania zachowań agresywnych w grupie.
 - Przeprowadzenie konsultacji doradczo-szkoleniowych: podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia rozmów z rodzicem trudnym, niewspółpracującym.
 - Warsztaty pt. „Model superwizji. Siedziba SCWEW.
7. Zajęcia modelowe, obserwacje koleżeńskie:
- Przeprowadzenie zajęć, poddanie się superwizji przez wychowawcę klasy I b – obserwacja zajęć przez specjalistę SCWEW. Praca w grupie zróżnicowanej, z uczniami przejawiającymi zachowania trudne
 - Obserwacja zajęć edukacyjnych w Zespole Placówek Edukacyjnych w Olsztynie w zakresie pracy ze zróżnicowaną grupą, – wychowawca klasy I b.
 - Przeprowadzenie zajęć modelowych przez specjalistów SCWEW we współpracy z nauczycielami specjalistami: zajęcia SI, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.
8. Spotkanie konsularne w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb uczniów dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej wraz z przekazaniem materiałów po szkoleniu. Spotkanie w siedzibie SCWEW.
9. Udział nauczycieli Szkoły w konferencji. Konferencja otwierająca Projekt pt. „Inkluzyjny nurt edukacji szkolnej – oczywista nieoczywistość?”.
10. Kampania społeczna: przygotowania materiału filmowego nt. edukacji włączającej w szkole.
11. Przekazywanie informacji, ulotek, linków do stron internetowych, pozycji książkowych, prezentacji dot. pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach.
12. Systematyczne konsultacje eksperckie dla Dyrektora szkoły oraz koordynatora.
13. Systematyczne konsultacje koordynatora z Dyrektorem szkoły, analiza harmonogramu, przekazywanie informacji, diagnozowanie potrzeb Szkoły.

14. Systematyczne konsultacje koordynatora z nauczycielami, analiza harmonogramu, przekazywanie informacji, diagnozowanie potrzeb Szkoły.

Sporządziła dn. 25.06.2022 r.

Małgorzata Chmielewska