



Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie

10-685 Olsztyn ul. Turowskiego 3

Telefon 0-89 542-82-14, faks 0-89 542-82-33

e-mail: sekretariat@sp12.olsztyn.eu www.sp12.olsztyn.eu

NIP 7393928322 REGON 383187527

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12 W OLSZTYNIE

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Olsztyn, 2022 r.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 i 5270).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 oraz 2018 r. Poz. 1679, Dz.U. 2021 poz. 1533, Dz.U. 2022 poz. 609).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 ze zmianami).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 poz. 1309).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280).
10. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935).
11. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. z 2020 r. poz. 1369, z 2021 r. poz. 2333, 2445, z 2022 r. poz. 655).

I. Wprowadzenie do programu

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

1. Obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa.
2. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
3. Diagnozę czynników chroniących oraz ryzyka.
4. Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów.
5. Identyfikację środowiska lokalnego.
6. Zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz priorytetami edukacyjnymi państwa. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w środowisko rodzinnym jak i szkolnym. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Promuje wartości takie jak: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, zaufanie, rodzina, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, bezpieczeństwo, zdrowie. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa zadania wychowawcze, zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, w tym zapobiegające e-uzależnieniom. Skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej w kwietniu 2022 roku Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok 2021/2022 z uwzględnieniem diagnozy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym i lokalnym przez Zespół Specjalistów i uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie jest od dnia 8 marca 2022 r. „**Budzącą się Szkołą**”. Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie jest pierwszą w Olsztynie oraz trzecią w województwie warmińsko-mazurskim, w której wdrażana jest kultura edukacyjna oparta o rozwojowy potencjał ucznia polegający na uczeniu się. Zmieniana jest kultura edukacji w kierunku edukacji polegającej na uczeniu się ucznia oraz wzbudzaniu w nim zainteresowania światem zewnętrznym i rozwijaniu pasji twórczych i poznawczych. Kreatywni Nauczyciele Szkoły podjęli się prowadzenia procesu, który wykorzystuje najlepsze praktyki edukacyjne. Wierzą w indywidualny potencjał naszych Uczniów oraz Nauczycieli. Chcemy wymieniać się z najlepszymi szkołami będącymi w kulturze edukacyjnej „Budzących się szkół” wiedzą i doświadczeniem. Jesteśmy szkołą neutralną politycznie, religijnie i światopoglądowo. Neuroedukacja, zwana również: neurodydaktyką, educational neuroscience, MBE (mind, brain and education), brain friendly learning czyli nauka przyjazna mózgowi dziecka jest naszą inspiracją. Chcemy kulturę edukacji prowadzić w kierunku optymalnego procesu nauczania i uczenia się z perspektywy pracy przyjaznej mózgowi młodego człowieka.

II. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022

1. Diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

Ocena stopnia realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonana została przez Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym kształcenia na odległość. Dokonano analizy procesu działań w sferze: edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej programu wychowawczo-profilaktycznego. Informacje uzyskane w trakcie

badan pozwolą określić stopień skuteczności podejmowanych działań oraz pomogą zaplanować kolejne działania wzmacniające wszechstronny rozwój ucznia.

2. Wnioski z przeprowadzonych badań wśród uczniów

Z przeprowadzonych badań wynika, iż uczniowie w przeważającej większości czują się bezpiecznie w szkole - 87 % uczniów. Nauczyciele ustalają zasady pracy na lekcji oraz pytają uczniów o zdanie w sprawach bezpośrednio ich dotyczących. 94 % respondentów zauważyło starania nauczycieli w diagnozowaniu mocnych stron uczniów. W sytuacjach trudnych mają poczucie, że mogą poinformować o tym nauczycieli i uzyskać pomoc. Większość uczniów czuje się akceptowana w klasie (78%) i nie zauważa, aby ktoś pozostawał odrzucony przez grupę. Jednakże w tym samym czasie większość respondentów zauważa, że uczniowie dokuczają sobie nawzajem – 83 %.

Na lekcjach omawiane są tematy związane z bezpieczeństwem oraz zdrowiem. Większość uczniów potwierdza, że uzyskane na zajęciach informacje motywują ich do troski o własne zdrowie i samopoczucie – 89 %. Większość uczniów przyznaje, że dba o porządek i ład wokół siebie. Większość Rodziców Naszych uczniów ingeruje w treści, z którymi uczniowie zapoznają się w Internecie oraz mają informacje o tym w jaki sposób dzieci spędzają czas wolny. Jednakże 10% uczniów przyznało, że rodzice nie interesują się spędzaniem przez nich czasem przed komputerem, telefonem, tabletem.

Uczniowie wskazali, że czują się w szkole dobrze ze względu na: kolegów i nauczycieli, przerwy, lekcje wychowania fizycznego, zajęcia świetlicowe, ciekawe lekcje edukacji wczesnoszkolnej i brak nudy. Uczniowie odpowiadali również, że ich samopoczucie uzależnione jest od akceptacji rówieśników, pomocy ze strony kolegów oraz w sytuacjach kiedy czują się bezpiecznie i zaopiekowani przez nauczycieli.

W przeprowadzonych badaniach uczniowie wskazując sytuacje, w których nie czują się dobrze w szkole wymienili incydenty, gdy ktoś im dokucza, przezywa, kiedy są świadkami bójek, kłótni, jak również kiedy odczuwają dolegliwości bólowe bądź gdy mają poczucie odrzucenia przez grupę oraz w sytuacjach kiedy w ich otoczeniu pojawiają się głośne krzyki.

Podsumowując 80 % uczniów deklaruje, że czuje się w szkole dobrze. Występują jednakże zachowania niepożądane wśród uczniów, które powodują złe samopoczucie na terenie placówki. Należy je niwelować bądź eliminować, aby zapewnić komfort uczniów podczas pobytu w szkole.

3. Wnioski z przeprowadzonych badań wśród Rodziców uczniów

Z przeprowadzonych badań wynika, że rodzice uczniów w znacznej większości zostali zapoznani z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. Więcej niż połowa badanych dostrzega efekty z realizacji zadań. Pośród mocnych stron szkoły, które korzystnie wpływają na realizację działań wychowawczo-profilaktycznych rodzice najczęściej wymieniają innowacyjne projekty oraz miłą, przyjazną atmosferę. Zdaniem badanych rodziców nauczyciele reagują na potrzeby uczniów oraz w miarę potrzeby udzielają pomocy w rozwiązywaniu problemów z dzieckiem. Z analizy ankiet wynika, że uczniowie czują się akceptowane i dowartościowane, a nauczyciele udzielają wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu dziecka w szkole. Zdaniem rodziców w szkole są jasno określone zasady współpracy z rodzicami. Znaczna część badanych stwierdza, że jest zachęcana do udziału w życiu klasy i szkoły. Zdaniem większości rodziców wychowawcy klas przekazali uczniom wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz innych mediów. Ankietowani uznali, że spośród listy kompetencji, które należy wzmacniać i rozwijać w szczególności, to umiejętność porozumiewania się w językach obcych, umiejętność uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje społeczne i obywatelskie. Mniej wybierano kompetencje artystyczne, inicjatywność i przedsiębiorczość, obsługa komputera, w tym Internetu.

Według badanych najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości. Jako istotne badani uznają również kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach czy kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka oraz kształtowanie sprawności fizycznej i nawyku uprawiania sportu. Rzadziej wybierane odpowiedzi to promowanie zdrowego stylu życia, uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej.

Badani rodzice wyrazili sugestię dotyczącą dodatkowych zajęć czy kół zainteresowań w szkole wymieniając: gimnastyka, tańce, sensoplastyka, dodatkowe lekcje angielskiego, programowanie, zajęcia plastyczne, zajęcia teatralne, trening umiejętności społecznych, Klub Młodego Odkrywcy, zajęcia wokalne, eksperymenty, nauka uczenia się, zajęcia sensoryczne, warsztaty w porozumiewaniu się pośród dzieci, robotyka, sztuki walki czy zajęcia rozwijające wiedzę z nauk ścisłych.

Niepokojącym sygnałem jest fakt, iż prawie połowa rodziców potwierdza narażenie ich dzieci na przejawy negatywnych zachowań rówieśniczych takich jak: agresja słowna, agresja fizyczna, obrażanie, poniżanie, wyzwiska, przepychanki, odsuwanie od zabaw.

Według rodziców, na realizację działań wychowawczo-profilaktycznych korzystnie wpływają takie czynniki jak: miła, przyjazna atmosfera, życzliwe i wspierające podejście wychowawców i nauczycieli współorganizujących kształcenie, przyjazne dziecku otoczenie i innowacyjne metody pracy. Za istotne rodzice podkreślili również wspaniałe urządzenie przestrzeni (barwne i przemyślane), ciekawy sposób prowadzenia lekcji, warsztaty, prace projektowe i brak sztamkowego oceniania.

W opinii rodziców istnieją czynniki, które powodują złe samopoczucie dzieci, wskazali między innymi takie utrudnienia jak: nadmierny hałas, poczucie niesprawiedliwości oraz niewłaściwa postawa rówieśników. Należy podkreślić fakt, iż kilkoro rodziców wskazało również problem związany z niechęcią ich dziecka do przebywania w świetlicy szkolnej, co spowodowane jest brakiem spójnych zasad i reguł oraz małej ilości zajęć integrujących grupę.

4. Wnioski z przeprowadzonych badań wśród nauczycieli

Według ankietowanych, nauczyciele podejmują współpracę z wieloma podmiotami zewnętrznymi w ramach działań wychowawczych oraz profilaktycznych. Najwięcej nauczycieli wskazało miejsca nawiązujące do kształcenia specjalnego, ponad połowa nauczycieli podała SCWEW, a ponad 30% badanych ZPE. W ramach profilaktyki nauczyciele współdziałają także ze służbami mundurowymi i ratunkowymi. Poza tym wskazują wiele innych miejsc, wymienili: OCEN, UWM, Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień, zespół kryzysowy ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, WOŚP, Fundacja „Przyszłość dla Dzieci”.

W opinii badanych, prowadzenie innowacji pedagogicznych przez nauczycieli najbardziej wpływa na podnoszenie jakości pracy w zakresie rozwoju zainteresowań i mocnych stron u uczniów. Dla nauczycieli istotne jest również zaspokajanie wszelakich potrzeb dzieci. Jedna czwarta respondentów wskazała także inne obszary, w ramach których wprowadzono innowację. Są to: samorozwój, kształtowania postaw patriotycznych u dzieci, uwrażliwiania ich na piękno, folklor i tradycje Polski, praca w grupie, współpraca, podniesienie jakości pracy wychowawczej i dydaktycznej, wzbogacenie realizowanego materiału.

Zdaniem nauczycieli warto podjąć więcej działań promujących zdrowy tryb życia z naciskiem na uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej (ponad 60%),

kształtowanie samodyscypliny w przestrzeganiu właściwej diety (ponad połowa nauczycieli) oraz budowaniu wiary we własne możliwości. Mniej nauczycieli dostrzega problem u uczniów w zakresie higieny pracy przy komputerze czy uzależnień.

Według nauczycieli w dalszej nauce należy zwrócić szczególną uwagę na kształtowanie zdolności do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie. Respondenci wskazali także za ważne, aby rozwijać u uczniów umiejętność twórczego rozwiązywania problemów. Dla nauczycieli istotne jest również rozwijanie zainteresowań i talentów dzieci. Nikt nie wskazał, iż w dalszej pracy koniecznym jest doskonalenie poprawnego posługiwania się językiem polskim.

Wszyscy nauczyciele deklarują podejmowanie działań w związku z przejawami negatywnych zachowań. Między uczniami są to:

- Pisanie opinii wychowawcy do PP-P, w celu diagnozy
- Pogadanki z uczniami
- Warsztaty dla uczniów o emocjach, budowaniu relacji
- Warsztaty dla rodziców
- Rozmowy z rodzicami
- Indywidualne rozmowy z uczniami w obecności pedagoga szkolnego
- Konsultacje z pedagogiem szkolnym, dyrektorem, wychowawcą, specjalistami
- Obserwacja uczniów – rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na bieżąco, mediacje
- Zabawy integrujące grupę,
- Kodeks klasowy, stworzenie plakatu „Dobrego kolegi”, rozmowy w kręgu
- Zabawy pantomimiczne
- Bajkoterapia
- Realizacja programu profilaktycznego „Bądź kumplem, nie dokuczaj”
- Zajęcia edukacyjne „Podróż po świecie wartości”
- Zajęcia z zakresu rozwoju kompetencji społecznych
- Przygotowanie strategii postępowania w przypadku pojawienia się zachowań trudnych u konkretnego ucznia, przygotowanie dostosowań
- Metody aktywizujące - włączanie uczniów w zadania klasy

Mniej niż połowa nauczycieli wykazuje potrzebę współpracy z rodzicami. Badani wskazali przede wszystkim chęć współdziałania w zakresie ustalenia jednolitych zasad obowiązujących w domu i szkole oraz rozwiązywania trudnych sytuacji w klasie. Są również otwarci na organizację wspólnych warsztatów tematycznych.

Wszyscy nauczyciele uważają, że mogą liczyć na współpracę z rodzicami w sytuacjach problemowych dotyczących dziecka. Wskazują takie przykłady jak:

- rozwiązywania spraw uczniowskich i szkolnych, niepożądanych zachowań dziecka (agresja, uciekanie ze szkoły), konfliktów rówieśniczych, problemów edukacyjnych, zdrowotnych, emocjonalnych, motywowania dziecka
- współpracy w planowaniu i realizacji działań świetlicy
- organizowanych w szkole uroczystości oraz akcji charytatywnych.

Nauczyciele realizują zadania w zakresie wyrównania szans słabszych uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto organizują zajęcia dodatkowe. We wsparciu uczniów z trudnościami, istotne jest również dla nich indywidualne podejście do każdego ucznia. Nauczyciele dostosowują odpowiednio metody pracy do możliwości i potrzeb uczniów. Angażują w liczne działania na rzecz szkoły i pomocy potrzebującym. Organizują warsztaty dla uczniów, korzystają z licznych szkoleń w ramach samodoskonalenia. W razie potrzeby współpracują także z rodzicami.

Zdaniem badanych nauczycieli, realizowanych jest wiele zadań w zakresie wsparcia ucznia zdolnego. Ponad połowa ankietowanych wskazuje głównie organizację konkursów

szkolnych i ogólnopolskich, a także indywidualizację pracy na lekcjach. Większość badanych zwraca również uwagę na działania szkolnych kół zainteresowań. Dla uczniów zdolnych rozwijające są również występy publiczne, spotkania z osobami przedstawiającymi swoje pasje, angażowanie w pomoc innym uczniom oraz motywowanie uczniów za pomocą wzmocnień pozytywnych.

Nauczyciele dostrzegają wiele mocnych stron naszej szkoły, które korzystnie wpływają na realizację działań wychowawczo-profilaktycznych. Za najbardziej dostrzegalne wskazują otwartość na współpracę z rodzicami i uczniami, wysoki poziom nauczania oraz miłą i przyjazną atmosferę. Według nauczycieli cennym atutem są również ciekawe zajęcia dodatkowe. Po za tym, w ich opinii, mocną stroną jest fakt, iż jesteśmy Budzącą Się Szkołą. Doceniają również zaangażowaną i wspierającą Panią Dyrektora. Nauczyciele dostrzegają także swoje wzajemne wsparcie, relacje w pracy i łatwą komunikację. Pochwalają dobrze zorganizowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną i wykwalifikowaną kadrę. Widocznym atutem jest także nowoczesne wyposażenie szkoły.

Zdaniem większości nauczycieli realizację działań wychowawczo-profilaktycznych utrudniają słabe umiejętności społeczne uczniów oraz ich brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Często problemy wynikają także z niechęci rodziców do współpracy lub ich brak reakcji na problemy dzieci.

Według większości nauczycieli szkoła powinna realizować więcej konkretnych działań dodatkowych w zakresie profilaktyki tj.

- działania dotyczące zdrowego odżywiania
- wycieczki i działania integrujące uczniów, rozwijające ich kompetencje społeczne i zapobiegające uczniowskiej nudzie oraz agresji słownej i fizycznej
- skupienie na uczniach, którzy są świadkami wybuchów złości innych dzieci; przygotowanie klasy na możliwe zachowania niepożądane uczniów z zaburzeniami
- rozwijanie samodzielności uczniów, praca w grupie
- spotkania z ciekawymi ludźmi, współpraca z osobami starszymi
- dni adaptacyjne dla klas pierwszych
- działania poprawiające bezpieczeństwo uczniów w trakcie przerw międzylekcyjnych
- zajęcia dla uczniów wybitnie uzdolnionych
- zajęcia z treningu uważności mózgu dla uczniów oraz technik mindfulness dla nauczycieli.

5. Diagnoza potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących przed używaniem środków narkotycznych została opracowana na podstawie:

- ankiet skierowanych do wychowawców klas
- obserwacji uczniów
- analizy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami oraz obowiązującymi zasadami.

Należy w uczniach kształtować przekonania normatywne, postawy prozdrowotne, uwzględniając rozwój dziecka. bazując na danych z badań ankietowych, obserwacji środowiska szkolnego, analizie efektów wychowania w poszczególnych klasach I-III. Zespół wskazał na kilka obszarów warunkujących czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące, które zabezpieczają jednostkę przed działaniami czynników ryzyka.

A. CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące indywidualne:

- optymizm i pogoda ducha 71%
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości 57%
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności) 56%
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów) 52%
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne 46%
- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza 38%
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne 34%
- Czynniki chroniące rodzinne:
 - silna więź z rodzicami (dobre relacje) 96%
 - zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców 97%
 - wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych) 96%
 - zaangażowanie rodziców w życie dziecka 95%
- Czynniki chroniące związane ze szkołą:
 - pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli 80%
 - poczucie przynależności do szkoły, do klasy 70%
 - wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy 70%
- Czynniki chroniące rówieśnicze:
 - przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).60%
- Czynniki chroniące środowiskowe:
 - zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wolontariat) 85%
 - obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców itp.) 70%
 - przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej) 60%

B. CZYNNIKI RYZYKA

Indywidualne czynniki ryzyka:

- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna, 14%
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju 12%
- podatność na wpływy 8%
- niska samoocena 5 %
- niski poziom oczekiwania sukcesu 5%
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne) 4%

Rodzinne czynniki ryzyka:

- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci 3%
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka 2%
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza) 2%

- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków) 1%

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- problemy z zachowaniem w szkole 9%
- wczesne niepowodzenia w nauce 2%
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych 1%
- Czynniki związane z rówieśnikami
- odrzucenie przez rówieśników 1%.

6. Rekomendacje dotyczące Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły :

1. Należy pogłębić oddziaływania szkoły w zakresie przeciwdziałania e-uzależnieniom oraz zadbać o odpowiedzialność cyfrową u uczniów. Przeprowadzić warsztaty przeciwdziałające „hejtowi” w Internecie – Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Należy rozwijać u uczniów motywację, umiejętności radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach społecznych. Uczyć zachowań asertywnych, komunikacyjnych i mediacyjnych – cykl warsztatów w ramach pracy świetlicy.
3. Należy zwiększyć ilość zajęć integrujących zespoły klasowe – wychowawcy klas.
4. Należy przygotować Dzień Adaptacyjny dla klas I – pedagog szkolny oraz zespół ds. edukacji włączającej.
5. Należy zorganizować zajęcia z treningu uważności mózgu dla uczniów oraz technik mindfulness dla nauczycieli – Zespół Budzącej się Szkoły.
6. Należy rozszerzyć ofertę zajęć dodatkowych nakierowanych na rozwijanie zainteresowań uczniów, rozwijanie talentów tj. o zajęcia szachowe, programowanie.
7. Należy uspołnić zasady i reguły panujące w świetlicy szkolnej.
8. Należy zaostrzyć kontrolę uczniów na korytarzach, w toaletach, szatniach.
9. Należy opracować oraz upowszechnić we współpracy z rodzicami zbiór oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzeżegania.
10. Należy udzielić wsparcia rodzicom w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych.
11. Należy przeprowadzić w Szkole warsztaty mające na celu przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i dyskryminacji w szkole oraz wzmacniające atmosferę bezpieczeństwa i szacunku – Zespół ds. edukacji włączającej.

7. Misja Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie. Misja Budzącej się Szkoły.

Oddolna inicjatywa Budzących Się Szkół:

1. Wspiera transformację kultury szkolnej od opartej na przekazie wiedzy, do opartej na rozwoju potencjału, czyli:
2. Od nauczania do uczenia się.
3. Wzmacnia szkolnych inspiratorów zmian – osoby, które na co dzień zmieniają szkolną rzeczywistość od dołu i od środka.
4. Stawia na Nauczycielki i Nauczycieli.
5. Promuje najlepsze praktyki i najnowsze odkrycia z obszaru edukacji.
6. Wierzy w indywidualny potencjał każdej Szkoły oraz-Dyrektora, Nauczyciela i Ucznia.
7. Pomaga szkołom nawiązywać relacje i wymieniać się doświadczeniami.
8. Jest neutralny politycznie, religijnie i światopoglądowo.

Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie to miejsce, w którym dziecko - uczeń poznaje siebie, innych ludzi, tradycje regionu i kraju, poznaje zasady współżycia, uczy się żyć nie tylko dla siebie.

Uczeń uzyskuje pomoc i wsparcie pedagogów – wychowawców.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, społecznym i psychicznym oraz zapewnia pomoc psychologiczno–pedagogiczna uczniom.

Misja Szkoły jest kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw zmierzających do przyjęcia odpowiedzialnego stylu życia przez jego uczniów, rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.

9. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) szuka zawsze prawdy,
- 2) zna historię i kulturę swego kraju i regionu,
- 3) jest patriotą,
- 4) potrafi posługiwać się językiem obcym,
- 5) szanuje odmienność ludzi,
- 6) wie, jakie znaczenie ma zdobywana wiedza i umiejętności,
- 7) umie świadomie i mądrze korzystać z technik multimedialnych,
- 8) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- 9) pielęgnuje i szanuje wartości ważne dla zgodnego współistnienia społeczeństw,
- 10) umie pracować w zespole i indywidualnie,
- 11) myśli twórczo,
- 12) umie zorganizować i zaplanować pracę,
- 13) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- 14) wielką wagę przywiązuje do kultury osobistej,
- 15) świadomie troszczy się o środowisko naturalne.

10. Cele Nasze Szkoły:

Chcemy kulturę edukacji prowadzić w kierunku optymalnego procesu nauczania i uczenia się z perspektywy pracy przyjaznej mózgowi młodego człowieka.

Nasze procesy:

Proces nauczania – odpowiedzialny nauczyciel za realizację podstawy programowej klas I-IV oraz naukę kompetencji kluczowych które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

Proces uczenia się – odpowiedzialny uczeń, odpowiedzialni rodzice w partnerstwie ze szkołą za rozwój i sferę poznawczą ucznia.

Nasze słowa klucze:

Neurodydaktyka, neuroedukacja - neuroedukacja, zwana również neurodydaktyką, educational neuroscience, MBE (mind, brain and education), brain friendly learning; jest dziedziną która stawia za cel zbadanie optymalnego procesu nauczania i uczenia się z perspektywy pracy mózgu.

Brain friendly learning czyli nauka przyjazna mózgowi - bazuje na ciekawości poznawczej uczniów, wykorzystuje silne strony mózgu, łączy wiedzę czysto kognitywną z emocjami, pozwala uczniom na stawianie hipotez i samodzielne szukanie rozwiązań, nie ogranicza się jedynie do czysto werbalnego przekazu, odwołuje się do wielu modalności i ułatwia rozumienie poznawanych zjawisk oraz zależności w świecie wiedzy.

Co nas wyróżnia :

Uważność - (z ang. mindfulness) definiujemy jako świadomość własnego doświadczenia, bez jego oceniania.

Świadomość - to wiedza i umiejętność skupienia uwagi na wewnętrznych procesach i doświadczeniach edukacyjnych i wychowawczych.

Akceptacja - to umiejętność obserwowania i akceptowania – a nie osądzania lub unikania.

11. Zasady pracy Nauczycieli:

1. Zmieniamy kulturę edukacji w kierunku edukacji polegającej na uczeniu się ucznia oraz wzbudzaniu w nim zainteresowania światem zewnętrznym i rozwijaniu pasji twórczych i poznawczych.
2. Wierzymy w indywidualny potencjał naszych Uczniów oraz Nauczycieli.
3. Chcemy wymieniać się z najlepszymi szkołami będącymi w kulturze edukacyjnej „Budzących się szkół” wiedzą i doświadczeniem.
4. Chcemy kulturę edukacji prowadzić w kierunku optymalnego procesu nauczania i uczenia się z perspektywy pracy przyjaznej mózgowi młodego człowieka.

12. Cele ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym.
2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umożliwienie dalszego rozwoju.
3. Ochrona uczniów przed zagrożeniami oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.
4. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji.
5. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
6. Podnoszenie motywacji uczniów poprzez indywidualizację pracy, opierającą się na inteligencjach wielorakich.
7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli.
8. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
9. Rozwijanie umiejętności w korzystaniu z technologii cyfrowych.
10. Uwzględnienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
11. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

13. Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.
2. Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
3. Uświadamianie uczniów w tematyce profilaktyki uzależnień.
4. Umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań.
5. Rozwijanie u uczniów samodzielności, innowacyjności, kreatywności i przedsiębiorczości.
6. Kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.

7. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną.
8. Kompensowanie deficytów rozwojowych.
9. Kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach w szkole i poza nią.
10. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole.
11. Rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystania wiedzy oraz informacji w praktyce.
12. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów.
13. Kształtowanie umiejętności korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość uczniów i nauczycieli.
14. Kształtowanie postaw proekologicznych ukierunkowanej m. in. na dbałość o klimat i ochronę środowiska.

14. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, rodzicami uczniów, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- diagnozują sytuację wychowawczą klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych.
- Pedagog szkolny:
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom w różnych formach,
- współpracuje z nauczycielami,
- zabiega o różne formy pomocy materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.
- Rodzice:
- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Samorząd uczniowski:
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji - stoi na straży przestrzegania praw dziecka, praw ucznia,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

15. Strategia działań wychowawczo - profilaktycznych

W roku szkolnym 2022/23 działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej ukierunkowane będą na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole i klasie
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

16. Treści i działania wychowawcze oraz profilaktyczne:

Zadania Szkoły	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwój intelektualny	Poznawanie swoich mocnych stron i możliwości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych. 2. Tematy zajęć w świetlicy szkolnej: Moje zainteresowania, Nasza przyszłość w naszych rękach. 3. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań. 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków w trakcie zajęć edukacyjnych. 	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciel języka polskiego, historii	Cały rok szkolny
	Rozwijanie kreatywnego myślenia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redagowanie gazetki szkolnej. 2. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań. 3. Wyjścia edukacyjne. 4. Treningu uważności mózgu dla uczniów oraz technik mindfulness dla nauczycieli. 	Samorząd Uczniowski, nauczyciele, Zespół ds. Budzącej się Szkoły	Cały rok szkolny
	Budzenie ciekawości poznawczej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. 2. Konkursy, projekty. 3. Realizacja „Festiwalu Talentów”- konkursy świetlicowe. 3. Spotkania z osobami mającymi ciekawe pasje. 4. Dni tematyczne zgodne z kalendarzem. 5. Rozwój zainteresowań uczniów pod kątem poznawania różnych 	Nauczyciel biblioteki, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny

		<p>zawodów- „Spotkania z ciekawymi ludźmi i poznanie ich zawodów”.</p> <p>6. Innowację pedagogiczne w świetlicy szkolnej.</p> <p>7. Realizacja zajęć tematycznych związanych z obchodami świąt nietypowych w świetlicy szkolnej.</p> <p>8. Akcja bożonarodzeniowa- Kartka dla Seniora.</p> <p>9. Projekt Filtrujemy dla Bałtyku.</p>		
	<p>Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.</p>	<p>1. Lekcje z Tabletem.</p> <p>2. Wykorzystanie TIK.</p> <p>3. Koła zainteresowań.</p> <p>4. Warsztaty w zakresie przeciwdziałania cyberzagrożeniom.</p> <p>5. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>6. Realizacja programu edukacyjnego Fundacji Orange- MegaMisja</p>	<p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy p-p, wychowawcy świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Rozwój emocjonalny</p>	<p>Budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>1. Działania coachingowe, rozpoznawanie mocnych stron, wykorzystywanie wiedzy o sobie i swoich umiejętnościach, budowanie pozytywnego obrazu siebie.</p> <p>2. Moje mocne strony i trudności – lekcje wychowawcze.</p> <p>3. Samoocena i ocena koleżeńska zachowania.</p> <p>4. Tematy pogadarek, warsztatów, lekcji wychowawczych: „Poczucie wartości a wiara w siebie”, „Jak sobie radzić z trudnymi sytuacjami”, „Moja tarcza sukcesów”, „Jak mówić, żeby mnie słuchali, jak słuchać, aby mówili”.</p> <p>5. Spotkania pedagogiem.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	Rozwijanie odporności na stres.	<p>6. Znajomość praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Indywidualne rozmowy nauczycieli z uczniami.</p> <p>8. Program zajęć socjoterapeutycznych „Lubię siebie”.</p> <p>1. Zajęcia integracyjne.</p> <p>2. Zajęcia pedagogiem: edukacja o stresie, jak radzić sobie ze stresem codziennym i sytuacyjnym, trening relaksacji z przykładowymi ćwiczeniami.</p>	<p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>I okres roku szkolnego, w miarę potrzeb</p>
Promocja zdrowia psychicznego	<p>Wzmacnianie więzi ze szkołą, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<p>1. Dzień Adaptacyjny w klasach I.</p> <p>2. Wieczór magii, wróżb i czarów – Andrzejki, Mikołajki, Walentynki – sprawianie radości innym, Dzień Kobiet, Dzień Ziemi, Dzień Dziecka</p> <p>3. Kiermasz Bożonarodzeniowy.</p> <p>4. Wigilia szkolna.</p> <p>5. Uroczystości szkolne i narodowe (apele, indywidualne obchody klasowe)</p> <p>6. Dekoracje okolicznościowe.</p> <p>7. Warsztaty integracyjne.</p> <p>1. Trening emocji: rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji w różnych sytuacjach, rozumienie emocji i stanów innych osób w otoczeniu, adekwatne reagowanie wobec potrzeb innych osób.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>3. Tematyka godzin wychowawczych</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel religii, wychowawcy świetlicy</p> <p>Nauczyciele specjaliści, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem pracy szkoły</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Indywidualizacja kształcenia.</p>	<p>dopasowana do problematyki . 4.Praca nad konfliktem w środowisku klasowym i szkolnym. 5. Zajęcia z pedagogiem: Profilaktyka depresji.</p> <p>1.Współpraca z SCWEW, z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Olsztynie. 2. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 3.Dostosowanie działań na lekcjach do specjalnych potrzeb ucznia. 4.Uwrażliwienie na specyficzne potrzeby konkretnych uczniów. 5.Zajęcia z zakresu pomocy p-p na terenie szkoły. 6.Indywidualne wsparcie ucznia przez pedagoga szkolnego oraz nauczycieli specjalistów. 7.Indywidualne wsparcie rodziców przez pedagoga szkolnego oraz nauczycieli specjalistów. 8. Warsztaty Zespołu ds. edukacji włączającej. 9. Tydzień Życzliwości. 10.Diagnozy przesiewowe, diagnozy nauczycieli specjalistów.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, nauczyciele specjaliści, zespół ds. edukacji włączającej, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny, w szczególności wrzesień – październik 2022 r.</p>
<p>Rozwój społeczny</p>	<p>Nawiązywanie bliskich kontaktów w grupie rówieśniczej, tworzenie pozytywnych relacji z innymi.</p>	<p>1.Wolontariat szkolny. 2.Imprezy szkolne. 3.Spotkania ze specjalistami. 4.Wybór samorządu klasowego/szkolnego 5.Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie. 6. Natychmiastowe reagowanie na konflikty klasowe.</p>	<p>Dyrektor, Samorząd Uczniowski, przedstawiciele Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny. Zgodnie z kalendarzem pracy szkoły.</p>

		<p>7. Działanie w oparciu o zasady funkcjonowania w grupie, role, procesy zachodzące w klasie i poza nią.</p> <p>8. Ślubowanie klas 1.</p> <p>9. Odwrócone lekcje.</p> <p>10. Pomoc koleżankom i kolegom z młodszych klas.</p> <p>11. Dbanie o estetykę i czystość w klasie.</p>		
	<p>Diagnoza sytuacji trudnych, monitorowanie potrzeb uczniów i rozpoznawanie istniejących problemów.</p>	<p>1. Spotkania z rodzicami.</p> <p>2. Godziny wychowawcze.</p> <p>3. Obserwacja.</p> <p>4. Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>5. Indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny, w miarę diagnozowanych potrzeb</p>
	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, profilaktyka agresji.</p>	<p>1. Dyżury nauczycieli</p> <p>2. Tematyka godzin Wychowawczych, zajęć świetlicowych: prawa, obowiązki, konsekwencje. przypominanie zasad, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>3. Przywoływanie/ omawianie regulaminu szkoły.</p> <p>4. Przypominanie zasadach bezpieczeństwa głównie przed wycieczkami, feriami, wyjazdami, wakacjami.</p> <p>5. Spotkanie z przedstawicielem Policji.</p> <p>6. Spotkanie ze specjalistami.</p> <p>7. Warsztaty – zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, edukacji włączającej.</p>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele szkoły, zespół ds. pomocy p-p</p>	<p>Cały rok szkolny, w miarę diagnozowanych potrzeb</p>
	<p>Cyberprzemoc</p>	<p>1. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z</p>

		ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 2. Tematyka godzin wychowawczych 3. Lekcje informatyki 4. Dzień Bezpiecznego Internetu. 5. Praktyczne wskazówki gdzie szukać pomocy? 6. Zaznajamianie rodziców z zagrożeniami i przepisami prawnymi związanymi z cyberprzemocą.	nauczyciel informatyki, nauczyciele świetlicy, zespół ds. pomocy p-p	kalendarze m pracy szkoły
	Rozwijanie poprawnej komunikacji	1. Konkursy recytatorskie 2. Warsztaty komunikacyjne 3. Projekty, prezentacje między klasowe.	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
Rozwój fizyczny. Działania prozdrowotne	Promowanie zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju.	1. Zdrowe odżywianie się – piramida żywieniowa. Zapoznanie się z zasadami zdrowego odżywiania. 2. Zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne sportowe. 3. Aktywny odpoczynek w świetlicy. 4. Dzień Sportu.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Wychowanie do wartości. Kształtowanie wartości patriotycznych wśród uczniów.	Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem	1. Polskie tradycje i Obyczaje – zajęcia edukacyjne. 2. Klasowe gazetki okolicznościowe. 3. Uroczystości z okazji świąt narodowych. 4. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. 5. Określenie swojej przynależności kulturowej i narodowej – zajęcia w świetlicy, lekcje historii. 6. Czytelnictwo literatury patriotycznej.	Dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem pracy szkoły

Bezpieczeństwo	Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa. Zapewnienie społeczności szkolnej poczucia bezpieczeństwa.	1. Systematyczne wdrażanie w życie postanowień Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. 2. Stałe monitorowanie zachowania uczniów i szkolnego otoczenia. 3. Udział uczniów w konkursach plastycznych o tematyce zapobiegania uzależnieniom. 4. Prowadzenie pogadank na temat: zagrożeń nałogami i propagowania zdrowego stylu życia, higieny osobistej. 5. Spotkania z rodzicami uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających, pogadanki.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
----------------	--	---	-------------------------------	------------------

17. Ewaluacja.

Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest poddawany bieżącemu monitoringowi.

Formy ewaluacji w roku szkolnym 2021/2022:

1. Rozmowy z uczniami klas I – III na temat relacji rówieśniczych z uwzględnieniem tematyki szacunku i tolerancji i bezpieczeństwa.
2. Ankieta skierowana do rodziców uczniów oraz nauczycieli dotycząca potrzeb oraz problemów społeczności szkolnej.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą:

- analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
- analizy wytworów pracy uczniów,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- analizy postępów uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.