**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12 W OLSZTYNIE**

**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Olsztyn, 2021 r.

**Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.(Dz. U. nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989 r.(Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526   
   i 5270).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz.910 i 1378).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r, poz. 356 oraz 2018 r. Poz. 1679).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020, poz. 1237).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r, poz.685).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym sprawie (Dz. U. z 2020poz. 1309).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
   i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280).
10. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
11. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa.
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie.
13. Procedury postepowania w sytuacjach kryzysowych.

**Wprowadzenie do programu**

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

1. Obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2020/21.
2. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
3. Diagnozę potrzeb i zagrożeń.
4. Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów.
5. Identyfikację środowiska lokalnego.
6. Zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 12   
w Olsztynie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz priorytetami edukacyjnymi państwa. Istotą działań wychowawczych   
i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu,   
że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w środowisko rodzinnym jak i szkolnym. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Promuje wartości takie jak: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, zaufanie, rodzina, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, bezpieczeństwo, zdrowie. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa zadania wychowawcze, zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, w tym zapobiegające   
e-uzależnieniom. Skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego

Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej   
w kwietniu 2021 roku Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok 2020/2021 z uwzględnianiem diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym przez Zespół Specjalistów i uchwalony przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021**

**Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej**

**Wnioski z analizy ankiet do rodziców:**

Z przeprowadzonej ewaluacji wynika, iż rodzice zostali zapoznani przez wychowawców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. Prawie połowa badanych dostrzega, iż realizacja zadań wynikających z programu przynosi efekty wychowawczo-profilaktyczne, jednak większa część rodziców nie potrafi się do tego ustosunkować. Według rodziców nauczyciele reagują na potrzeby uczniów oraz w miarę potrzeb i możliwości udzielają pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów z dzieckiem. Z analizy ankiet skierowanych do rodziców wynika, iż nauczyciele w sposób właściwy dobierają treści dydaktyczne w celu ułatwienia samodzielnej pracy w domu. Zdaniem większości rodziców wychowawcy klas przekazali uczniom wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz innych mediów.

Według badanych najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki   
i wychowania powinno byćkształtowanie samooceny i poczucia własnej wartości u uczniów, rozwijanie potencjału dzieci z uwzględnieniem ich zasobów, kreowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, kształtowanie umiejętności wchodzenia w dialog   
z drugim człowiekiem, współdziałania w zespole i dyskusji w formie porozumienia oraz wzmacnianie motywacji do uczenia się. Istotnym dla rodziców jest również, aby podejmowane działania były nakierowane na wzmacnianie jednostki i budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia, tworzenie właściwego klimatu w klasie oraz wyzwolenie w uczniach potrzeby podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań. W opinii rodziców najważniejsze kompetencje, które w szczególności należy wzmacniać i rozwijać u uczniów to zdolność porozumiewania się w językach obcych, umiejętność uczenia się oraz kompetencje matematyczne, z kolei za najmniej istotne respondenci uznali zdolności artystyczne.

Niepokojącym sygnałem jest fakt, iż prawie połowa rodziców potwierdza narażenie ich dzieci na przejawy negatywnych zachowań rówieśniczych takich jak: agresja słowna, wyzwiska, przepychanki, odsuwanie od zabaw, faworyzowanie.

Według rodziców, na realizację działań wychowawczo-profilaktycznych korzystnie wpływa otwartość na współpracę z rodzicami i uczniami jaka panuje w szkole, miła i przyjazna atmosfera oraz wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne. W realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych rodzice dostrzegają również słabe strony naszej szkoły. Wskazują między innymi takie utrudnienia jak: słabe umiejętności społeczne uczniów, a także brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Należy podkreślić fakt,   
iż kilkoro rodziców wskazało również problem jakim jest małe zainteresowanie u nauczycieli nowoczesnymi metodami nauczania ujawniające się nieciekawym przekazem dzieciom materiałów do nauki, ograniczanie się tylko do książek, czy mało kreatywne lekcje. Niektórzy rodzice dostrzegają również brak zainteresowania rodziców współpracą z wychowawcą oraz niesprzyjające godziny pracy sekretariatu.

Po zakończeniu pandemii, część rodziców wykazuje chęć pomocy w zorganizowaniu spotkań z przedstawicielami rożnych zawodów i pasji oraz w organizacji wycieczek   
do zakładów pracy, natomiast prawie połowa rodziców pozostawia wszelkie działania wychowawcom klasy. Zdecydowana większość opiekunów nie zamierza brać udziału   
w projekcie warsztatów pt. „Szkoła dla Rodziców”.

W opinii rodziców w szkole warto realizować działania dodatkowe także inne niż dotychczas. Zważając na potrzeby swoich dzieci, rodzice proponują powrót do tradycyjnego nauczania, zajęcia sportowe, warsztaty z wychowawcą, edukację i uświadamianie, zajęcia   
z etyki, naukę higieny osobistej i jamy ustnej, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz zdolności poprawnego komunikowania się z drugim człowiekiem, a także stawianie   
na współpracę i otwartość.

**Wnioski z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli:**

Z przeprowadzonej analizy ankiet skierowanych do wychowawców oraz nauczycieli specjalistów wynika, że:

Wychowawcy zapoznali rodziców uczniów z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym na pierwszym spotkaniu z rodzicami.

Nauczyciele podejmowali działania z zakresu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, takie jak: organizacja oraz współorganizacja wydarzeń szkolnych (uroczystości, wybory Samorządu Uczniowskiego, klasowego), pogadanki i warsztaty   
z uczniami dotyczące bezpiecznego Internetu, wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się   
w szkole, na placu zabaw, w drodze do szkoły, kształtowanie postaw proekologicznych poprzez zorganizowanie konkursu ekologicznego, angażowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, motywowanie do nauki, zapoznanie uczniów z prawem wewnątrzszkolnym, zwyczajami, tradycjami szkoły, współpraca z instytucjami pomocowymi, działającymi na rzecz dziecka i rodziny, rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, wyrównywanie szans uczniów niepełnosprawnych, zajęcia integracyjne w klasach, rozwijanie potencjału uczniów, kreatywności, promocja zdrowia psychicznego i fizycznego, wprowadzanie uczniów w świat wartości, angażowanie w działalność Samorządu Uczniowskiego, włączanie w akcje charytatywne.

Podsumowując, w Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie realizowane są wszystkie działania ujęte w Programie Wychowawczo –Profilaktycznym.

W bieżącym roku w pracy wychowawczej nauczyciele poruszyli wiele obszarów   
z zakresu profilaktyki. Najczęściej były to:

- bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych, podstawy pierwszej pomocy

- wsparcie uczniów w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałanie agresji,

- kultura – wartości, normy, wzory zachowań,

- zdrowy, aktywny styl życia,

- edukacja w zakresie świadomego i mądrego korzystania z technik multimedialnych,

rozwijanie TIK.

Ponadto:

- postawy proekologiczne,

- postawy patriotyczne.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania   
o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania, zdaniem nauczycieli, jest wychowanie ku wartościom (poznawczym, społecznym, etyczno-moralnym, kulturowym, religijnym), kształtowanie samooceny i poczucia własnej wartości u ucznia, rozwijanie potencjału uczniów z uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, rozwijanie u uczniów kompetencji osobistych i społecznych, kształtowanie u uczniów nawyków prozdrowotnych,

Według nauczycieli najważniejszymi umiejętnościami dla ucznia w jego dalszej nauce i pracy są umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny. Na dalszych pozycjach są umiejętności takie, jak: poprawne posługiwanie się językiem polskim, sprawne posługiwanie się językiem obcym oraz działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm.

Nauczyciele otrzymują pomoc i wsparcie Dyrektora Szkoły, gdy wymaga tego sytuacja. Między nauczycielami są dobre relacje.

Część nauczycieli jest przekonana o zasadności wprowadzenia dokumentu regulującego zasady współżycia społecznego w szkole pt.” Szkolny System Konsekwencji”.

Zdaniem nauczycieli, najskuteczniejszymi formami profilaktyki są zajęcia sportowe   
i pozalekcyjne oraz festyny i imprezy na świeżym powietrzu, a także spotkania ze specjalistami oraz zajęcia warsztatowe. Na dalszych miejscach plasują się filmy profilaktyczne, programy rekomendowane i pogadanki. Najmniej efektywne w profilaktyce, zdaniem nauczycieli,   
są wykorzystywane ulotki i broszury.

Większość nauczycieli korzysta z programów zewnętrznych w swojej pracy wychowawczej. Najczęściej są to programy rekomendowane przez MEN lub KO.

Większość nauczycieli zauważa przejawy negatywnych zachowań uczniów, takie jak agresja słowna, wulgaryzmy, agresja fizyczna.

Nauczyciele potwierdzają zaangażowanie i udział rodziców uczniów w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz akcjach charytatywnych. Inicjatywą rodziców są również propozycje grantów i konkursów do których może przystąpić Szkoła. Dobrze układa się współpraca Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły w zakresie opiniowania działań szkoły, zmian w statucie, opinii o pracy nauczycieli.

Nauczyciele mogą liczyć na współpracę z rodzicami w sytuacjach problemowych, dotyczących szkoły i uczniów, w szczególności w sytuacjach niepożądanych zachowań dziecka, konfliktów rówieśniczych, problemów edukacyjnych, zdrowotnych, poszukiwania sposobów motywowania dziecka.

Większość nauczycieli zgłasza propozycje zadań mających na celu podnoszenie jakości pracy szkoły.

Zdaniem wychowawców prowadzone innowacje pedagogiczne podnoszą jakość ich pracy wychowawczej oraz dydaktycznej.

Wyrównanie szans słabszych uczniów odbywa się poprzez realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizację zajęć dodatkowych, indywidualne podejście nauczyciela do każdego ucznia oraz współpracę z rodzicami.

Do mocnych stron naszej szkoły, które korzystnie wpływają na realizację działań wychowawczo-profilaktycznych nauczyciele zaliczają, w pierwszej kolejności, otwartość   
na współpracę z rodzicami i uczniami oraz dodatkowe zajęcia dla uczniów. Wymieniają również miłą przyjazną atmosferę, wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne, wysoki poziom nauczania, zaangażowanie i wspierającą postawę Pani Dyrektor, klarowny przekaz informacji, bardzo dobrze zorganizowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, kwalifikacje kadry pedagogicznej.

Jako słabe strony szkoły nauczyciele wskazują: słabe umiejętności społeczne uczniów, brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz nie w pełni wykorzystane zasoby informatyczne w pracowniach, nauczanie zdalne i brak placu zabaw.

Sugerowane przez nauczycieli działania dodatkowe w zakresie wychowania   
i profilaktyki zdrowotnej powinny dotyczyć organizacji przedsięwzięć (zajęcia sportowe, muzyczne, warsztaty) integrujących uczniów i rozwijających ich kompetencje społeczne, organizacji aktywności uczniów umożliwiających poszukiwanie wzorców do naśladowania, autorytetów celem dokonania wyboru patrona szkoły oraz organizacji spotkań z ciekawymi ludźmi (przedstawicielami różnych zawodów, pasjonatami). Działania powinny być skierowane również na rozwijanie współpracy z instytucjami, ze specjalistami. Ponadto   
w szkole powinny być organizowane zajęcia uświadamiające w zakresie uzależnień od gier komputerowych, ograniczenia przeglądanych przez ucznia treści w Internecie oraz prelekcje   
i warsztaty dla rodziców.

**Mocne strony Szkoły (czynniki chroniące w środowisku szkolnym):**

W związku z powyższą analizą wyodrębnia się mocne strony szkoły:

**Bezpieczeństwo:**

1. Szkoła zastosowała rozwiązania organizacyjne służące bezpieczeństwu dziecka (wyodrębniona, zamknięta bryła dla edukacji wczesnoszkolnej, optymalna liczna nauczycieli dyżurujących na korytarzach).
2. Deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencję ich łamania.
3. Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu.
4. Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia.
5. Tematyka zdrowia realizowana jest na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych.

**Baza dydaktyczna:**

1. Nowoczesne oraz atrakcyjne pomoce dydaktyczne (tablice multimedialne, laptopy, Magiczny dywan).

**Oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne:**

1. Różnorodność realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów.
2. Nauczyciele pomagają dzieciom w przezwyciężaniu trudności w nauce, indywidualizują proces nauczania.
3. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów, dostosowują swoje metody pracy do możliwości uczniów.
4. W szkole organizowane są zajęć rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
5. W szkole prowadzone są zajęcia rozwijające kreatywność i wdrażane są innowacje pedagogiczne.

**Współpraca z rodzicami:**

1. Rodzice mają dużo zaufania do wychowawców i nauczycieli, otrzymują od nich wsparcie, są zdania, że szkoła właściwie reaguje, w razie wystąpienia niepożądanych zachowań uczniów i zazwyczaj rozwiązuje problem.

2. Rodzice współuczestniczą w życiu szkoły, wielu z nich aktywnie włącza się w szkolne wydarzenia, wolontariat, wspiera szkołę swoją pracą.

3. Uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny: np. pomoc dla dzieci z pieczy zastępczej, zbiórka żywności przeznaczonej dla zwierząt, świąteczne kiermasze charytatywne.

4. Szkoła wspiera rodziców we wpajaniu i egzekwowaniu zasad bezpieczeństwa, norm społecznych, w rozwoju ich dziecka, w pokonywaniu trudności w nauce.

**Słabe strony szkoły (czynniki ryzyka):**

Po przeprowadzeniu diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Słabe umiejętności społeczne uczniów.
2. Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.
3. Niska kultura osobista uczniów (niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak reakcji na polecenia nauczyciela, niewłaściwe zachowania na przerwach, brak szacunku dla innych)
4. Agresja (popychanie, naśmiewanie się z innych, dokuczanie).
5. Niewystarczające wykorzystanie nowoczesnej bazy dydaktycznej w szkole przez nauczycieli.
6. Małe zainteresowanie nauczycieli nowoczesnymi metodami nauczania przejawiające się nieciekawym przekazem treści dydaktycznych, ograniczaniem się do książek, czy prowadzeniem mało kreatywnych lekcji.
7. Niesprzyjające godziny pracy sekretariatu.

**Rekomendacje ogólne:**

W związku z powyższą analizą oraz na podstawie wniosków:

1. Należy zorganizować pracę sekretariatu tak, aby w wybranym dniu tygodnia sekretariat szkoły czynny był w godzinach od 8.00 – 16.00.
2. Należy zorganizować międzyoddziałowe lekcje etyki dla uczniów (na wniosek rodziców) w celu rozwijania u uczniów refleksyjności, wrażliwości oraz kształtowania postawy szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności.
3. Należy powołać Zespół do spraw edukacji włączającej w celu podniesienia jakości realizowanego procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Rekomendacje dotyczące Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły :**

W związku z powyższą analizą oraz na podstawie wniosków:

1. Należy wdrożyć działania zapobiegające uczniowskiej nudzie, agresji słownej   
   i fizycznej, poprawiające bezpieczeństwo w szkole w trakcie przerw międzylekcyjnych. Należy wprowadzić alternatywne aktywności w trakcie przerw międzylekcyjnych.
2. Należy wypracować w porozumieniu z Radą Rodziców dokument regulujący zasady współżycia społecznego w szkole pt.” Szkolny System Konsekwencji”.
3. Należy rozszerzyć ofertę zajęć dodatkowych nakierowanych na rozwijanie zainteresowań uczniów, rozwijanie talentów tj. o zajęcia sportowe oraz umiejętności uczenia się. Należy umożliwić wszystkim uczniom szkoły równomierny dostęp   
   do oferty zajęć pozalekcyjnych.
4. Należy zorganizować warsztaty dla dzieci i dla rodziców :

- „Porozumiewanie się bez przemocy” – Zespół do spraw pomocy psychologiczno-

pedagogicznej,

- „Szkoła bez barier. Pogłębianie wiedzy uczniów oraz rodziców na temat: Zespołu Aspergera, Zespołu Nadpobudliwości Psychoruchowej, Autyzmu oraz niepełnosprawności fizycznych” – Zespół do spraw edukacji włączającej,

- Warsztaty integrujące – Zespół do spraw edukacji wczesnoszkolnej,

- „Laboratorium Małego Naukowca” – Zespół do spraw pracy świetlicy,

- „Szkoła dla Rodziców” – we współpracy z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną nr 1 w Olsztynie.

1. Należy pogłębić odziaływania szkoły w zakresie przeciwdziałania e-uzależnieniom oraz zadbać o odpowiedzialność cyfrową u uczniów poprzez angażowanie się

w projekty, np. Projekt Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo, Projekt MegaMisja Fundacja ORANGE.

1. Należy wzmacniać umiejętności oraz kompetencje z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych u nauczycieli w celu uatrakcyjnienia procesu kształcenia oraz optymalnego wykorzystania narzędzi multimedialnych w szkole.

**Misja Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie**

Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie to miejsce, w którym dziecko - uczeń poznaje siebie, innych ludzi, tradycje regionu i kraju, poznaje zasady współżycia, uczy się żyć nie tylko dla siebie.

Uczeń uzyskuje pomoc i wsparcie pedagogów – wychowawców.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, społecznym i psychicznym oraz zapewnia pomoc psychologiczno–pedagogiczna uczniom.

Misja Szkoły jest kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw zmierzających   
do przyjęcia odpowiedzialnego stylu życia przez jego uczniów, rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.

**Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1) szuka zawsze prawdy,

2) zna historię i kulturę swego kraju i regionu,

3) jest patriotą,

4) potrafi posługiwać się językiem obcym,

5) szanuje odmienność ludzi,

6) wie, jakie znaczenie ma zdobywana wiedza i umiejętności,

7) umie świadomie i mądrze korzystać z technik multimedialnych,

8) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,

9) pielęgnuje i szanuje wartości ważne dla zgodnego współistnienia społeczeństw,

10) umie pracować w zespole i indywidualnie,

11) myśli twórczo,

12) umie zorganizować i zaplanować pracę,

13) dba o bezpieczeństwo własne i innych,

14) wielką wagę przywiązuje do kultury osobistej,

15) świadomie troszczy się o środowisko naturalne.

**Cele ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym.
2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umożliwienie dalszego rozwoju.
3. Ochrona uczniów przed zagrożeniami oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.
4. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji.
5. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
6. Podnoszenie motywacji uczniów poprzez indywidualizację pracy, opierającą się   
   na inteligencjach wielorakich.
7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli.
8. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
9. Rozwijanie umiejętności w korzystaniu z technologii cyfrowych.
10. Uwzględnienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
11. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego**

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.
2. Przeciwdziałanie skutkom Covid – 19.
3. Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
4. Uświadamianie uczniów w tematyce profilaktyki uzależnień.
5. Umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań.
6. Rozwijanie u uczniów samodzielności, innowacyjności, kreatywności   
   i przedsiębiorczości.
7. Kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną.
9. Kompensowanie deficytów rozwojowych.
10. Kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach w szkole i poza nią.
11. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole.
12. Rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystania wiedzy oraz informacji   
    w praktyce.
13. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów.
14. Kształtowanie umiejętności korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość uczniów i nauczycieli.
15. Kształtowanie postaw proekologicznych ukierunkowanej m. in. na dbałość o klimat   
    i ochronę środowiska.

**Struktura oddziaływań wychowawczych:**

1. Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań   
  w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń   
  i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, rodzicami uczniów, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

* diagnozują sytuację wychowawczą klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
  i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji-rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny:

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom w różnych formach,
* współpracuje z nauczycielami,
* zabiega o różne formy pomocy materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

5. Rodzice:

* współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

6. Samorząd uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji - stoi na straży przestrzegania praw dziecka, praw ucznia,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

**Strategia działań wychowawczo - profilaktycznych**

Strategia oddziaływań wychowawczo -profilaktycznych zakłada wspieranie uczniów   
w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz wykorzystanie strategii profilaktycznych: informacyjnej, edukacyjnej, wczesnej interwencji, zmian środowiskowych oraz zmian przepisów, poprzez zadania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Strefa fizyczna:

1. Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena):

- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,

- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny.

- przeciwdziałanie skutkom izolacji spowodowanej pandemią.

1. Uświadamianie skutków wynikających z uzależnienia od urządzeń multimedialnych. Propagowanie higieny cyfrowej.
2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

Strefa psychiczna (emocjonalna, intelektualna):

1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Kształtowanie umiejętności twórczego wykorzystania czasu wolnego.
3. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi   
   i trudnościami w nauce oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
4. Pomoc rodzicom, nauczycielom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych.

Strefa społeczna:

1. Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeb.
2. Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w grupie.
3. Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych i umiejętności radzenia sobie   
   z problemami.
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za klimat i środowisko.

Strefa aksjologiczna (duchowa):

1. Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości oraz przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.

**Treści i działania wychowawcze oraz profilaktyczne:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| 1. | Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena):  -kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,  -kształtowanie prawidłowych nawyków higieny,  - przeciwdziałanie skutkom izolacji spowodowanej pandemią | Kontynuacja realizacji „Programu dla szkół” w roku szkolnym 2021/2022 (zaopatrywanie uczniów w owoce, warzywa, mleko i przetwory mleczne).  Aktywizacja ruchowa dzieci poprzez stwarzanie możliwości i zachęcenie do zabaw ruchowych na przerwie szkolnej. Realizacja zaleceń dotyczących urozmaicania przerw międzylekcyjnych.  Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk.  Edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem i podczas lekcji oraz nauki online.  Zajęcia oraz pogadanki na temat zdrowego stylu życia.  Zajęcia na temat zdrowego odżywiania.  Tworzenie i omówienie Piramidy Zdrowia  Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w zakresie przeciwdziałania skutkom Covid – 19.  Zajęcia dodatkowe ukierunkowane na aktywizację ruchową uczniów. | Dyrektor szkoły  Wszyscy nauczyciele  Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy  Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy  Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy  Nauczyciele świetlicy  Wychowawcy,  Pedagog  Nauczyciele specjaliści  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Wrzesień 2021, cały rok szkolny 2021/2022  Wrzesień 2021 oraz w odpowiedzi na bieżące potrzeby  Rok szkolny 2021/2022  Październik 2021  Cały rok szkolny 2021/2022  Cały rok szkolny 2021/2022 |
| 2. | Uświadamianie skutków wynikających  z uzależnienia od urządzeń multimedialnych.  Propagowanie higieny cyfrowej. | Udział  w projektach w zakresie przeciwdziałania e-uzależnieniom oraz dbałości o odpowiedzialność cyfrową uczniów, np. Projekt Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo, Projekt MegaMisja Fundacja ORANGE.  Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej.  Przeprowadzenie pogadanek na temat czasu poświęcanego na korzystanie z multimediów (tv, Internet)  Organizowanie zajęć i zawodów sportowych  Indywidualna lub grupowa analiza zachowania uczniów, wskazywanie prawidłowych wyborów.  Przygotowanie „Tygodnia dbania o relacje”  Udział uczniów w obchodach „Dnia bezpiecznego Internetu”  Promocja czytelnictwa jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego. | Dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy  Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy we współpracy z pedagogiem szkolnym  Samorząd uczniowski  Wszyscy nauczyciele  Pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści  Wszyscy nauczyciele w porozumieniu z pedagogiem  Nauczyciel bibliotekarz | Rok szkolny 2021/2022  Reagowanie bieżące problemy  Rok szkolny 2021/2022  II okres roku szkolnego 2021/2022  W zależności od potrzeb  I okres roku szkolnego 2021/2022  Luty 2022  Rok szkolny 2021/2022 |
| 3. | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. | Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw.  Przygotowanie działań zapobiegających uczniowskiej nudzie, agresji słownej i fizycznej, poprawiające bezpieczeństwo w szkole w trakcie przerw międzylekcyjnych.  Wsparcie ze strony pracowników w zakresie  monitorowania osób będących na terenie szkoły.  Opieka pielęgniarki szkolnej, dbałość o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa dotyczących pandemii.  Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas wykorzystania TIK, przypominanie regulaminów i procedur.  „Bezpiecznie zachowuję się na drodze”–zajęcia poświęcone tematyce bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego.  „Bezpieczne ferie”.  „Bezpieczne wakacje:.  Przeprowadzanie alarmów próbnych na wypadek pożaru lub ataku terrorystycznego.  Szkolenia nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy, przeciwpożarowe, BHP i innych o tematyce bezpieczeństwa.  Współpraca z przedstawicielami policji i straży miejskiej w zakresie tematyki bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. | Wszyscy nauczyciele  Dyrektor szkoły  Pielęgniarka szkolna  Nauczyciele wychowawcy  Wychowawcy klas w porozumieniu z pedagogiem szkolnym  Dyrektor szkoły  Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas, pedagog | Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Wrzesień 2021, Styczeń 2022, Czerwiec 2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022 |
| 4. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych | Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły,  Regulaminami i szkolnymi procedurami  bezpieczeństwa  oraz konsekwentne ich  przestrzeganie.  Przygotowanie oraz wprowadzenie dokumentu regulującego zasady współżycia społecznego w szkole pt.” Szkolny System Konsekwencji”.  Realizacja zadań Szkolnego Koła Wolontariatu.  Angażowanie uczniów klas II i III  w adaptację dzieci z klas I do warunków  szkolnych.  Podejmowanie działań w świetlicy  szkolnej dotyczących tematyki szacunku  do drugiego człowieka, empatii, tolerancji,  radzenia sobie z emocjami, sytuacjami  konfliktowymi, złością – pogadanki,  rozmowy, gazetki.  „Agresji mówimy nie” – przeprowadzenie  zajęć poświęconych tematyce agresji z  uwzględnieniem agresji słownej.  „Radzę sobie w trudnych sytuacjach – panuję nad emocjami” – zajęcia poświęcone rozwijaniu umiejętności  radzenia sobie z emocjami.  Stała obserwacja uczniów i korygowanie  nieodpowiedzialnych zachowań –  indywidualne rozmowy, pogadanki w klasach, konsultacje ze specjalistami.  Tydzień Życzliwości | Wychowawcy klas  Zespół do spraw Edukacji wczesnoszkolnej, Rada Rodziców  Samorząd Uczniowski  Wychowawcy klas  Nauczyciele świetlicy  Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści  Pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści, wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Zespół do spraw Edukacji Włączającej | Wrzesień 2021  I semestr roku szkolnego 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Wrzesień, Październik 2021  I okres roku szkolnego 2021/2022  I okres roku szkolnego 2021  I okres roku szkolnego 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  II okres roku szkolnego 2021/2022 |
| 5. | Kształtowanie umiejętności twórczego wykorzystania czasu wolnego | Prowadzenie  zajęć dodatkowych nakierowanych na rozwijanie zainteresowań uczniów, rozwijanie talentów, z uwzględnieniem zajęć sportowych oraz zajęć rozwijających umiejętności uczenia się.  Przygotowanie warsztatów dla uczniów pt. „Laboratorium Małego Naukowca”  Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym.  Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.  Rozwój zainteresowań uczniów pod kątem poznawania różnych zawodów- „Spotkania z ciekawymi ludźmi”.  W miarę możliwości prowadzenie programu „Spotkania z Panią Muzyką”- koncerty edukacyjne Filharmonii.  Realizacja programów, projektów i innowacji edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli.  Innowację pedagogiczne w świetlicy szkolnej  Działania związane z preorientacją zawodową. | Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy  Zespół do spraw pracy świetlicy.  Wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciele świetlicy  Nauczyciele świetlicy  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciele świetlicy  Wszyscy nauczyciele | Rok szkolny 2021/2022  I okres roku szkolnego 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022 |
| 6. | Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w nauce oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Organizacja zajęć:  - dydaktyczno – wyrównawczych,  - logopedycznych,  - rewalidacyjnych,  - korekcyjno – kompensacyjnych,  - rozwijających uzdolnienia,  - rozwijających umiejętności uczenia się,  - rozwijających kompetencje emocjnalno-społeczne,  - koła zainteresowań,  Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 w Olsztynie, ZPE w Olsztynie.  Wskazywanie dzieciom i rodzicom  efektywnych sposobów uczenia się,  kształtowanie umiejętności radzenia sobie  ze stresem, sukcesami własnymi i innych  oraz z niepowodzeniami.  Stosowanie metod aktywizujących, metod  TIK w czasie zajęć z uczniami.  Stosowanie technik relaksacyjnych  podczas zajęć.  Zamieszczenie w teczce wychowawcy  raportów dotyczących predyspozycji  uczniów | Nauczyciele specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy  Dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy klas  Dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas | Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022 |
| 7. | Pomoc rodzicom, nauczycielom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych. | Przygotowanie warsztatów pt. „Szkoła dla Rodziców” – we współpracy z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną nr 1 w Olsztynie.  Dostarczenie aktualnych informacji  rodzicom, nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia  działań wychowawczych i  profilaktycznych poprzez spotkania ze  specjalistami.  Konsultacje dla rodziców.  Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i  regulaminami, programami oraz procedurami.  Udostępnianie wykazu instytucji udzielających  specjalistycznej pomocy.  Realizacja programów, projektów i  innowacji pedagogicznych o charakterze  wychowawczym.  Podnoszenie kompetencji  wychowawczych nauczycieli poprzez  udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.  Podniesienie kompetencji zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych u nauczycieli w celu uatrakcyjnienia procesu kształcenia oraz optymalnego wykorzystania narzędzi multimedialnych w szkole. | Pedagog szkolny  Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas, pedagog  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Dyrektor szkoły | Październik 2021  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Wrzesień 2021  Wrzesień 2021, rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022 |
| 8. | Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeb. | Warsztaty integrujące w klasach skierowane do uczniów oraz rodziców.  Prowadzenie lekcji etyki  Uwrażliwianie uczniów na odmienne potrzeby i trudności rówieśników.  Przygotowanie warsztatów pt. „Szkoła bez barier. Pogłębianie wiedzy uczniów oraz rodziców na temat: Zespołu Aspergera, Zespołu Nadpobudliwości Psychoruchowej, Autyzmu oraz niepełnosprawności fizycznych”  Udział w akcjach społecznych, wolontariacie.  Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. DPS przy ulicy Paukszty w Olsztynie  Zajęcia „Każdy człowiek jest ważny” Kształtowanie postawy empatii i otwartości na drugiego człowieka, zabaw pozbawionych agresji słownej i fizycznej. | Zespół do spraw edukacji wczesnoszkolnej  Nauczyciel etyki  Zespół do spraw edukacji włączającej.  Zespół do spraw edukacji włączającej.  Wszyscy wychowawcy, Samorząd Uczniowski  Samorząd Uczniowski  Nauczyciele świetlicy | Wrzesień - Październik 2021  Cały rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Listopad 2021  Cały rok szkolny 2021/2022  Styczeń 2022  Grudzień 2021 |
| 9. | Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za klimat i środowisko. | Konkurs ekologiczny pt. „Ekoplaneta” – samodzielne przygotowanie zabawek z recyklingu.  Szkolne obchody Dnia Ziemi.  Pogadanki na temat odpowiedzialności za środowisko naturalne.  Realizacja działań dotyczącychsegregacji śmieci pt. „Segregujemy –  redukujemy”.  Realizacja działań dotyczących zachowań proekologicznych pt. „Mniej Plastiku wokół nas". | Zespół do spraw świetlicy  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciele świetlicy  Nauczyciele świetlicy  Nauczyciele świetlicy | Wiosna 2022  Kwiecień 2022  Cały rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022 |
| 10. | Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w grupie. | Przygotowanie warsztatów pt. „Porozumiewanie się bez przemocy” –  Organizowanie wyborów do  Samorządów Klasowych i Samorządu  Uczniowskiego.  Praca w Samorządach Klasowych,  zachęcanie uczniów do działalności na  rzecz klasy i szkoły.  Opracowanie kontraktów klasowych z  uwzględnieniem kultury słownej.  Prowadzenie mediacji w przypadku  sytuacji konfliktowej, rozmowy  interwencyjne.  Prowadzenie zajęć wymagających  współpracy – praca w grupach także  podczas pracy z wykorzystaniem metod  TIK i nauki zdalnej.  Pogadanki na temat kultury osobistej i  kultury słowa w relacjach koleżeńskich.  Współpraca z rodzicami w zakresie  niwelowania przejawów agresji i  przemocy.  Organizowanie zajęć i pogadanek  zapobiegających zachowaniom  agresywnym w tym agresji słownej. | Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej  Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas  Samorząd Uczniowski  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy  Wychowawcy klas, pedagog szkolny  Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy | Marzec 2022  Wrzesień 2021  Cały rok szkolny 2021/2022  Wrzesień 2021  Rok szkolny 2021/2022  Cały rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022 |
| 11. | Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych i umiejętności radzenia sobie z problemami. | Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.  Organizowanie spotkań z osobami  reprezentującymi ważne dla  społeczeństwa wartości, również  spotkań online.  Omawianie cech bohaterów na podstawie dostępnej  literatury.  Kształtowanie Umiejętności twórczego rozwiązywania problemów. Zaprezentowanie uczniom techniki kapeluszy myślowych Edwarda de Bono. | Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy  Wychowawcy klas  Nauczyciel bibliotekarz  Pedagog szkolny | Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  II okres roku szkolnego 2021/2022 |
| 12. | Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych. | Znaczenie symboli narodowych – szacunek dla tradycji, kształtowanie postaw patriotycznych.  Wskazywanie wartości i postaw patriotycznych na podstawie utworów literackich i wydarzeń historycznych.  Organizowanie imprez i uroczystości rocznicowych o charakterze patriotycznym. Apele szkolne z udziałem Pocztu Sztandarowego.  Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.  Spotkanie pt. „Śniadanie z Piłsudskim”  Zorganizowanie „Festiwalu Piosenki Patriotycznej”. | Wychowawcy klas  Nauczyciel bibliotekarz  Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele  Dyrektor szkoły  Wychowawcy klas | Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022, wg kalendarza pracy szkoły  Grudzień 2021  Maj 2022 |
| 13. | Kształtowanie poczucia tożsamości oraz przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej. | Organizowanie wyjść, wycieczek do miejsc ważnych dla Olsztyna.  Organizacja konkursu wiedzy o Warmii.  Zapoznawanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu.  Współpraca z muzeami, instytucjami propagującymi polskie i regionalne tradycje.  Prowadzenie Kroniki Szkolnej.  Dokumentowanie najważniejszych momentów z życia szkoły. | Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy  Nauczyciele świetlicy  Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas  Wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz  Przewodnicząca Zespołu do praw świetlicy | Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022  Rok szkolny 2021/2022 |

**Ewaluacja.**

Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest poddawany bieżącemu monitoringowi.

Formy ewaluacji w roku szkolnym 2021/2022:

1. Rozmowy z uczniami klas I – III na temat relacji rówieśniczych z uwzględnieniem

tematyki szacunku i tolerancji i bezpieczeństwa.

1. Ankieta skierowana do rodziców uczniów oraz nauczycieli dotycząca potrzeb oraz problemów społeczności szkolnej.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą:

- analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,

- analizy wytworów pracy uczniów,

- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,

- obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,

- analizy postępów uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.