



Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo Czyli jaka?

Dlaczego SOC?

- ❑ Najważniejsze założenia fundacji.
- ❑ Raport NIK o e-uzależnieniach – 2016r.
- ❑ Wyniki prowadzonych badań – 2015-2021.
- ❑ Doświadczenie osobistych spotkań.
- ❑ Czego nie robią inni?
- ❑ Zawierzyć intuicji.



Najważniejsze założenia

W społeczeństwie sieci internet jest naturalnym środowiskiem wzrostu dzieci i młodzieży.

Najważniejsze założenia

Nowe technologie nie są ani dobre ani złe. Nowe technologie są

Właściwe lub niewłaściwe może być ich wykorzystanie.

Najważniejsze założenia

**To nie media cyfrowe niszczą więzi,
ale słabe więzi lub ich brak otwierają przestrzeń na
nowe, ale w istocie obce człowiekowi, bycie online.**

Najważniejsze założenia

Problem z nadużywaniem nowych technologii przez dzieci i młodzież rozpoczyna się wówczas, gdy JEDYNYM dostępnym dla nich światem jest świat cyfrowy.

Najważniejsze założenia

To, co robimy w sieci ma realne skutki poza nią.

Najważniejsze założenia

Kontakt w sieci różni się od relacji bezpośredniej.

Najważniejsze założenia

**Dobrostan ludzki buduje się poprzez umiejętne
świadome pozostawanie poza przestrzenią cyfrową**



LPA10.008.00.2016
Nr ewid. 12/2016/R/16/070/10

Informacja o wynikach kontroli

PRZECIWDZIAŁANIE E-UZALEŻNIENIU
DZIECI I MŁODZIEŻY

DELEGATURA W KIELCACH

Chociaż zjawisko e-uzależnienia nasila się i dotyka coraz młodszych użytkowników nowoczesnych technologii, problem ten nie spotyka się z należyłą reakcją właściwych instytucji.

Działania skontrolowanych instytucji, które powinny przeciwdziałać e-uzależnieniu dzieci i młodzieży były przypadkowe i w ocenie NIK nie odpowiadały wystarczająco skutecznie na zagrożenia wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii.



Szkoła
Odpowiedzialna
Cyfrowo

RAPORT NIK

- ❑ w objętych kontrolą szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych *nie była znana skala problemu* nadmiernego korzystania przez dzieci i młodzież z mediów elektronicznych. Tylko nieliczne szkoły dokonywały rzetelnej diagnozy środowiska szkolnego pod kątem nadużywania przez uczniów mediów elektronicznych.
- ❑ opracowane i realizowane szkolne *programy profilaktyczne i wychowawcze* obowiązujące w okresie objętym kontrolą, nie były ukierunkowane na działania w zakresie tej problematyki.



RAPORT NIK

- ❑ poradnie nie podejmowały działań zmierzających do ujawnienia zagrożeń związanych z problemem nadużywania komputera i Internetu. Do ich prowadzenia niezbędne są wystandaryzowane narzędzia diagnostyczne, których jednostki te nie posiadały. Brak tych narzędzi, w ocenie NIK, utrudnia udzielanie prawidłowego wsparcia potrzebującym.
- ❑ Minister Edukacji Narodowej oraz Minister Zdrowia nie opracowali wytycznych określających sposób postępowania w zakresie identyfikowania i diagnozowania zjawiska nadużywania przez dzieci i młodzież mediów elektronicznych oraz realizacji zadań w zakresie przeciwdziałania e-uzależnieniu.



RAPORT NIK

- ❑ W większości poradni zajęcia faktycznie zrealizowane, obejmujące tematykę wyłącznie e-uzależnień odbywały się sporadycznie i stanowiły odpowiedź na niewielkie w tym zakresie zapotrzebowanie szkół i placówek.



WYNIKI PROWADZONYCH BADAŃ 2015-2021



DOŚWIADCZENIE OSOBISTYCH SPOTKAŃ

- ❑ Bagatelizowanie problemu uzależnień behawioralnych, w tym problemów związanych z uzależnieniem, niewystarczające postrzeganie stopnia szkodliwości uzależnień behawioralnych, brak narzędzi diagnozujących dla pedagogów, psychologów przedstawicieli PPP.
- ❑ Dominuje spojrzenia przez pryzmat ryzyka i zagrożenia, a nie szans i „jasnej” strony; polityka „gaszenia pożarów”, polityka „zawsze w tyle”, przeniesienie myślenia o zachowaniach ryzykownych czy problemowych młodych ludzi na myślenie o młodych ludziach jako problemie, z którym należy sobie poradzić.



DOŚWIADCZENIE OSOBISTYCH SPOTKAŃ

- Brak wiedzy i tendencja do myślenia o młodych ludziach głównie w kategoriach ryzyka przekłada się na działania profesjonalne w obszarze wychowania i profilaktyki – prowadzenie działań głównie przeciwdziałających czemuś.
- Niedostrzeganie potencjału drzemiącego w młodych cyfrowych, bezrefleksyjne zakładanie, że młodzi cyfrowi są dojrzałymi aktorami w internecie.
- Wycofywanie się rodziców ze świata cyfrowego swoich dzieci.





Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo Czyli jaka?



L.P.	WYMIAR SOC	IDEA	PROBLEM	SPODZIEWANE REZULTATY	USŁUGI DLA SZKOŁY
1	AKTUALNA RZETELNA WIEDZA	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy członkowie społeczności szkolnej powinni mieć dostęp do sprawdzonej i prawdziwej wiedzy z zakresu życia w świecie cyfrowym uzależnień, głównych problemów związanych z obecnością w przestrzeni internetu - aby dobrze i skutecznie przeciwdziałać oraz rozwiązywać problemy e-uzależnień i skutecznie zarządzać mediami cyfrowymi w szkole powinna być znana skala zjawiska problemowego używania mediów cyfrowych - członkowie społeczności szkolnej powinni poznać nie tylko negatywne aspekty związane z używaniem zasobów sieci, lecz przede wszystkim skoncentrowani powinni być na pozytywnych oddziaływaniach internetu oraz cyfrowych narzędziach ekranowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wśród przedstawicieli społeczności szkolnej istnieją negatywne stereotypy związane z używaniem zasobów sieci, które wpływają na niekorzystne postrzeganie mediów cyfrowych i technologii informacyjno-komunikacyjnych - szkoła rzadko i okazjonalnie realizuje szkolne diagnozy naukowe przez co nie znają realnej skali zjawiska związanej z nadużywaniem mediów cyfrowych przez swoich uczniów, - nawet jeśli realizowane są badania w szkole bardzo często konkretna placówka nie ma dostępu do wyników charakteryzujących uczniów danej szkoły, nawet jeśli szkoła bierze udział w różnego rodzaju badaniach to bardzo często wyniki tych badań nie są w wielu aspektach w sposób odpowiedni przez szkołę konsumowane - działania profilaktyczne realizowane w szkole planowane są w oparciu o przesady i niesprawdzoną wiedzę w zakresie problemu e-uzależnień, 	<ul style="list-style-type: none"> - w szkole cała społeczność ma dostęp do najnowszej wiedzy z zakresu nowych technologii, - szkoła posiada rzetelną i aktualną diagnozę problemów związanych z nowymi technologiami, zagrożeniami w sieci, życiem w świecie cyfrowym, - szkoła na podstawie prowadzonych badań wdraża określone rozwiązania prowadzące do niwelowania stereotypowej wiedzy dotyczącej internetu, urządzeń ekranowych, szans i zagrożeń związanych z używaniem sieci, - szkoła jest lokalnym liderem w zakresie naukowego oglądu problemu życia dzieci i młodzieży w świecie cyfrowym - organ prowadzący planuje dla szkoły politykę oświatową w zakresie odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci nie na podstawie ogólnych przesądów i przekonań, lecz w oparciu o kompleksową diagnozę szkolną - w szkole na podstawie wyników badań powstaje wiele inicjatyw oddolnych dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja szkoleń, wykładów, warsztatów, - realizacja konferencji naukowych - prowadzenie współpracy międzyinstytucjonalnej, - realizacja szkolnych diagnoz badawczych



L.P.	WYMIAR SOC	IDEA	PROBLEM	SPODZIEWANE REZULTATY	USŁUGI DLA SZKOŁY
2	WDROŻONE ROZWIĄZANIA TIK	<ul style="list-style-type: none"> - narzędzia TIK powinny być częściej wykorzystywane w procesie przekazywania wiedzy, - szkoła powinna być wyposażona w najnowsze rozwiązania z zakresu TIK, - dostęp społeczności szkolnej do narzędzi TIK powinien być łatwiejszy i tańszy - kreatywne wykorzystywanie TIK w procesie edukacji czyni lekcję bardziej interesującą i angażującą uczniów i nauczycieli, - kreatywne wykorzystywanie TIK w edukacji jest formą profilaktyki e-uzależnień, 	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła często nie posiada pracowni dobrze wyposażonych w narzędzia TIK - nauczyciele i uczniowie często nie mają wystarczającej wiedzy o kreatywnym wykorzystaniu nowych technologii w procesie edukacji, - prowadzone przez nauczycieli zajęcia lekcyjne rzadko są dopasowane do zewnętrznych warunków środowiskowych, w tym funkcjonowania dzieci i młodzieży w obecności mediów cyfrowych i urządzeń ekranowych, - w szkole nie ma nauczycieli, którzy posiadają wiedzę, umiejętności (poświadczone certyfikatem lub nie) w zakresie kreatywnego wykorzystywania narzędzi TIK w procesie przekazywania wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła wyposażona jest w wysokiej jakości sprzęt multimedialny i szeroki dostęp do internetu - szkoła potrafi używać TIK w procesie nauczania - nauczyciele w szkole nie obawiają się stosować TIK w procesie przekazywania wiedzy - w szkole realizowana jest na szeroką skalę idea STEAM - uczniowie posiadają rozwinięte kompetencje związane z kodowaniem, programowaniem, logicznym i krytycznym myśleniem, - uczniowie potrafią korzystać z cyfrowych dobrodziejstw w sposób kreatywny i z korzyścią dla samych siebie - na terenie szkoły funkcjonuje koło naukowe zbierające uczniów-pasjonatów w zakresie kreatywnego wykorzystywania TIK w edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja szkoleń, wykładów, warsztatów, - realizacja konferencji naukowych w zakresie kreatywnego wykorzystywania TIK w edukacji, - umożliwienie nauczycielom certyfikacji w zakresie kreatywnego wykorzystania narzędzi TIK w edukacji - prowadzenie współpracy międzyinstytucjonalnej, - dostęp do narzędzi TIK na preferencyjnych warunkach



L.P.	WYMIAR SOC	IDEA	PROBLEM	SPODZIEWANE REZULTATY	USŁUGI DLA SZKOŁY
3	DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> - tylko długofalowe programy edukacyjne potrafią w rzeczywistości kształtować pozytywne nawyki używania mediów cyfrowych - tylko długofalowe programy profilaktyczne kształtują w sposób odpowiedni bezpieczne i higieniczne korzystanie z zasobów sieci 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolna profilaktyka uzależnień najczęściej odnosi się do uzależnień od substancji psychoaktywnych, zdecydowanie rzadziej dotyczy problemu uzależnień behawioralnych, - w szkole rzadko istnieją długofalowe programy profilaktyczne rozwiązujące problem e-uzależnień - szkolna profilaktyka e-uzależnień ogranicza się bardzo często do pojedynczych pogadarek, które de facto niewiele wnoszą w zachowanie uczniów w przestrzeni internetu, - w działaniach profilaktycznych często demonizuje się rolę internetu w życiu człowieka zapominając o tym, że wirtualna przestrzeń jest jedną – naturalną – z manifestacji życia człowieka w ogóle, - działaniami profilaktycznymi bardzo rzadko obejmuje się osoby najmłodsze, tj. dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła na podstawie realizowanych badań i diagnoz wprowadza określone oddziaływania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania problemom związanym z życiem w świecie cyfrowym, - szkoła zarządza problemami związanymi z uczestnictwem w życiu cyfrowym w sposób profesjonalny, systematyczny, długofalowy a nie incydentalny, chaotyczny i niespójny, - w szkole funkcjonują długofalowe rekomendowane programy profilaktyczne dopasowane do wieku i rozwoju uczniów, - szkoła koncentruje swoje oddziaływania profilaktyczne nie tylko wokół uczniów, ale również rodziców i nauczycieli, - specjaliści (psycholodzy i pedagodzy szkolni) mają dostęp do najnowszej wiedzy w zakresie prowadzenia oddziaływań profilaktycznych oraz interwencyjnych w zakresie problemu e-uzależnień, - specjaliści (psycholodzy i pedagodzy szkolni) mają dostęp do profesjonalnych materiałów diagnostycznych niewłaściwe wykorzystywanie zasobów sieci, 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja szkoleń, wykładów, warsztatów w zakresie profilaktyki e-uzależnień, - wyposażenie szkół w długofalowe materiały z zakresu profilaktyki e-uzależnień - realizacja konferencji naukowych w zakresie profilaktyki e-uzależnień - wsparcie psychologów i pedagogów szkolnych w postaci dostarczenia narzędzi diagnostycznych w zakresie rozwiązywania problemów e-uzależnień,



L.P.	WYMIAR SOC	IDEA	PROBLEM	SPODZIEWANE REZULTATY	USŁUGI DLA SZKOŁY
4	SZKOŁA Z ZASADAMI	<ul style="list-style-type: none"> - nie ma odpowiedzialnego korzystania z narzędzi TIK bez wspólnie stworzonych zasad - wspólne stworzenie w szkole zasad w zakresie korzystania z narzędzi TIK spaja i jednoczy uczniów i nauczycieli - stworzenie szkolnych zasad korzystania z narzędzi TIK porządkuje kwestię korzystania z zasobów sieci i cyfrowych narzędzi ekranowych, - stworzenie szkolnych zasad korzystania z narzędzi TIK podnosi poczucie podmiotowości uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - część szkół w Polsce w ogóle nie ma wdrożonych żadnych zasad związanych z używaniem mediów cyfrowych - funkcjonujące zasady używania mediów cyfrowych na terenie szkoły bardzo często nie są spisane a dokładna wiedza o ich istnieniu nie jest znana wszystkim uczniom, a nawet nauczycielom, - część szkół za zasadę używania mediów cyfrowych uznaje bezwzględny zakaz przynoszenia smartfonów do szkoły, - uczniowie oraz rodziców nie współtworzą szkolnych zasad, często rozwiązania tego rodzaju narzucane są „z góry”, - w niektórych szkołach skala problemów związanych z nadużywaniem mediów cyfrowych (<u>cyberprzemoc</u>, <u>seksting</u>, konflikty między rówieśnikami rośnie) 	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła nie zamyka się na obecność nowych technologii na terenie szkoły oraz w procesie nauczania, - w szkole spada liczba zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci i młodzież w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci - w szkole dochodzi do mniejszej ilości konfliktów między uczniami i nauczycielami powodowanymi nieumiejętnym używaniem cyfrowych narzędzi ekranowych 	<ul style="list-style-type: none"> - metodologia tworzenia szkolnych zasad korzystania z telefonów komórkowych - przykłady konkretnych rozwiązań statutowych - wzory graficzne szkolnych zasad



L.P.	WYMIAR SOC	IDEA	PROBLEM	SPODZIEWANE REZULTATY	USŁUGI DLA SZKOŁY
5	KULTURA OFFLINE	<ul style="list-style-type: none"> - to, co buduje odpowiedni balans, równowagę w świecie cyfrowym, to świadome pozostawanie poza oddziaływaniem przestrzeni Internetu, - tworzenie kultury bycia poza siecią buduje alternatywę do świata cyfrowego - tworzenie kultury offline to odpowiednie zarządzanie właściwie zorganizowaną przestrzenią szkolną, - ważną rolę w życiu szkoły pełnią szkolne lub klasowe rytuały, które pozytywnie wpływają na integralność klasy czy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła nie zarządza lub zarządza w sposób niewłaściwy różnymi wymiarami przestrzeni szkolnej, - udział uczniów w tworzeniu szkolnych przestrzeni oraz poczucie wpływu na przestrzeń jest niski, - szkoła nie posiada wypracowanych rytuałów integrujących społeczność szkolną, - uczniowie nie zdają sobie sprawy, jak ważna jest równowaga psychiczna oraz higiena osobista w zakresie używania smartfonów, - uczniowie bardzo często nie są świadomi, że pozostawanie poza przestrzenią internetu jest wyrazem jego świadomego używania i przynosi wiele korzyści, 	<ul style="list-style-type: none"> - społeczność szkolna tworzy szkolną przestrzeń nastawioną na budowanie relacje i świadome pozostawanie poza siecią - społeczność szkolna docenia ważność bycia poza siecią, - szkoła posiada rytuały które zwiększają integralność klas lub całej szkoły - uczniowie, nauczyciele oraz rodzice potrafią zaplanować oraz przeprowadzić świadomy czas bez obecności urządzeń cyfrowych, - społeczność szkolna w większym stopniu pozostaje w balansie między świadomym używaniem zasobów sieci i ich świadomym nieużywaniem, - jakość życia uczniów, nauczycieli oraz rodziców, ich zadowolenie z życia, wola życia zwiększa się, - uczniowie poprzez świadome korzystanie z kultury offline przeciwdziałają takim negatywnym syndromom jak <u>always on</u>, <u>fomo</u>, 	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie pomysłów i konkretnych rozwiązań w zakresie tworzenia atrakcyjnych przestrzeni szkolnych, - dostęp do wyposażenia szkół na preferencyjnych warunkach - udostępnienie metodologii tworzenia czasu świadomego pozostawania poza siecią



L.P.	WYMIAR SOC	IDEA	PROBLEM	SPODZIEWANE REZULTATY	USŁUGI DLA SZKOŁY
6	KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - kompetencje przyszłości pozwalają na sprawne funkcjonowanie w świecie cyfrowym, - kompetencjami przyszłości są również kompetencje miękkie pozwalające budować zdrowe relacje i odpowiedzialnie korzystać z dóbr cyfrowych, - eksperci rynku pracy wskazują, że kompetencje miękkie są niezbędne dla rozwoju zawodowego pracowników. 	<ul style="list-style-type: none"> - współczesny świat wypełniony technologiami cechuje permanentna zmiana – przygotowanie uczniów do funkcjonowania w nim to wyzwanie dla szkoły, - edukacja w szkole nie kładzie nacisku na budowanie takich kompetencji przyszłości jak odkrywanie sensu i nadawanie znaczenia, inteligencja społeczna, niekonwencjonalne i adaptacyjne myślenie, kompetencje międzykulturowe, myślenie krytyczne, umiejętności korzystania z nowych mediów, <u>transdyscyplinarność</u>, myślenie projektowe, wirtualna współpraca - w szkole wciąż brakuje systemowego rozwiązania wspierającego rozwój kompetencji miękkich takich jak zdolność adaptacji, otwartość na innych, umiejętności interpersonalne i komunikacyjne czy stała gotowość do uczenia się; 	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja w szkole na bieżąco odpowiada na realia stale zmieniającego się świata: dzięki rozwijaniu kompetencji miękkich przygotowują swoich uczniów do startu w dorosłość, - w szkole budowane są kompetencje przyszłości, które pomagają uczniom wchodzić na wciąż zmieniający się rynek pracy, - uczniowie posiadają kompetencje miękkie, dzięki którym potrafią odpowiedzialnie korzystać z dóbr cyfrowych oraz budować zdrowe relacje; - uczniowie potrafią elastycznie dostosowywać się do zmieniającego się świata dzięki wykształconej gotowości do zmiany, łatwości adaptacji i otwartości na innych; wiedzą, że muszą być gotowi do stałego zdobywania wiedzy i nowych umiejętności; - szkoła przygotowuje swoich uczniów do startu na rynku pracy, na którym kompetencje miękkie mają fundamentalne znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja szkoleń, wykładów, warsztatów w zakresie budowania kompetencji przyszłości - realizacja konferencji naukowych w zakresie kompetencji przyszłości - prowadzenie projektów edukacyjnych wzmacniających kompetencje przyszłości społeczności szkolnej



L.P.	WYMIAR SOC	IDEA	PROBLEM	SPODZIEWANE REZULTATY	USŁUGI DLA SZKOŁY
7	SPOŁECZNIE ODPOWIEDZIALNI	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność cyfrową buduje się wspólnie z innymi kluczowymi podmiotami, - społeczne działania <u>wolontariackie</u> na rzecz innych osób i instytucji to edukacyjna metoda motywująca do zdobywania wiedzy i dzielenia się nią, - podejmowana przez szkołę współpraca z partnerami zewnętrznymi jest przejawem otwartości szkoły na budowanie systemowego systemu wspierającego odpowiedzialne i bezpieczne używanie mediów cyfrowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - problem e-uzależnień jest problemem interdyscyplinarnym i nie da się go rozwiązać dostępnymi narzędziami z jednej dziedziny nauk czy życia społecznego, - tylko we współpracy z innymi szkołami, instytucjami, podmiotami możemy w sposób profesjonalny budować koalicję na rzecz systemowego rozwiązywania problemu nadużywania mediów cyfrowych, - wolontariat często podejmowany jest przypadkowo i nie jest elementem spójnej strategii, a tylko długofalowe działanie i zaangażowanie może przynieść dobre efekty dla obu stron (dającej i otrzymującej); - w procesie edukacji uczniów nie otrzymuje w sposób systematyczny wiedzy z zakresu społecznej odpowiedzialności jednostek i instytucji, podczas gdy kształtowanie wrażliwości społecznej ma ogromny wpływ na budowanie społeczeństwa obywatelskiego i kapitału społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła prowadzi działania na rzecz innych realnie przyczyniając się do rozwiązywania problemów społecznych związanych z nieumiejętnym używaniem zasobów sieci, - szkoła uczy poprzez wymianę doświadczeń oraz realizowanie wspólnych projektów, - szkoła opracowuje oddolne inicjatywy edukacyjne i społeczne zmierzające do zaangażowania w bezpieczne korzystanie z zasobów sieci osób dorosłych (sąsiadów), w tym osób starszych i wykluczonych społecznie i cyfrowo - szkoła jest realizatorem kampanii społecznych promujących zdrowy tryb życia i bycia w świecie cyfrowym, - szkoła podejmuje szereg działań <u>wolontariackich</u> w zakresie edukowania lokalnych społeczności na temat odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii; - szkoła w sposób spójny i systematyczny kształtuje w swoich uczniach wrażliwość społeczną, dzięki czemu realnie wpływa na budowanie społeczeństwa obywatelskiego i dialogu społecznego; - dzięki inicjatywom <u>wolontariackim</u> uczniowie mają kontakt z różnorodnymi grupami społecznymi, dzięki czemu zdobywają w sposób praktyczny wiedzę o społeczeństwie i jego problemach. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektów społecznych, - współpraca szkół z partnerami lokalnymi i globalnymi, - realizacja wizyt studyjnych, - zaangażowanie szkół w problemy sąsiedzkie



JAKI JEST PROJEKT?

- ❑ Nasz projekt nie ma końca Ani początku! Można do niego dołączyć na dowolnym etapie jego trwania. My zaś planujemy go rozwijać stale.
- ❑ Sprawozdawczość ograniczona jest do niezbędnego minimum. Nie będziemy od Państwa wymagali miesięcznych raportów czy sprawozdań ze zrealizowanych działań. Choć zapowiadamy, że wraz z rozwojem projektu planujemy wprowadzić rodzaj rocznej ewaluacji, która pozwoli Państwu zdiagnozować obszary wymagające większego nakładu pracy.
- ❑ Nasz projekt jest projektem WOLNOŚCIOWYM, co oznacza, że każda szkoła sama decyduje, na ile się zaangażuje i skorzysta z udziału w programie SOC



CO ZAMIERZAMY ROBIĆ W PROJEKCIE SOC?

- ❑ Webinary SOC: wykłady online, realizowane przynajmniej raz na kwartał, dostępne wyłącznie dla SOC, poświęcony konkretnym obszarom rozwoju cyfrowego szkoły.
- ❑ SOCowirówka: wyjątkowe spotkania online, których formuła opiera się o odpowiedzi na nadsyłane przez Państwa pytania dotyczące konkretnych wyzwań w szkole. Wspólnie będziemy rozmawiać o rozwiązaniach, przy zachowaniu anonimowości autora nadesłanego problemu czy pytania.
- ❑ SOC NEWS: newsletter dostępny tylko dla Szkół Odpowiedzialnych Cyfrowo, wychodzący do Państwa raz w miesiącu – dzięki niemu nie przegapią Państwo nowych dostępnych materiałów dydaktycznych, ciekawych wieści ze świata edukacji cyfrowej czy informacji o konkursach lub pomysłach na pracę z uczniami.



CO ZAMIERZAMY ROBIĆ W PROJEKCIE SOC?

- ❑ Cykliczne poradniki: w formie krótkich instrukcji pomagających wdrażać określone zmiany
- ❑ Dostęp do zamkniętej grupy dyskusyjnej SOC na Facebooku: już wkrótce otrzymają Państwo zaproszenie do grupy, która będzie służyła wymianie doświadczeń i bieżącemu kontaktowi między szkołami
- ❑ Udział w dedykowanych badaniach: i otrzymywanie wyników dla swojej szkoły
- ❑ Materiały partnerów naszego programu przez cały czas będziemy pozyskiwać dla szkół specjalne materiały





dbam
o mój zasięg
fundacja

soc@dbamomojzasieg.com

+48 512 474 482

Zapraszamy
do współpracy!