**Sposoby, formy oraz metody kwalifikowania uczniów do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.**

W związku z rekomendacjami dotyczącymi realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie Raportu dotyczącego przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej dotyczącej efektywności świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie w roku szkolnym 2020/2021 pedagog szkolny przekazuje informacje na temat sposobów, form oraz metod kwalifikowania uczniów do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole:

1. Do najczęściej stosowanych w diagnostyce pedagogicznej technik diagnozowania uczniów pod kątem kwalifikowania ich do różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej należą: wywiad, rozmowa, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów, skale pomiarowe.
2. Każdy nauczyciel zobowiązany jest w trakcie bieżącej pracy do prowadzenia obserwacji pedagogicznej. Obserwacja ta ma na celu rozpoznanie u ucznia trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także rozpoznanie potencjału ucznia i jego zainteresowań – szczególnych uzdolnień oraz wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.
3. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, wychowawca lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy oraz we współpracy z nauczycielami i specjalistami planują oraz koordynują pomoc w ramach zintegrowanych działań – wspólne działanie służące poprawie funkcjonowania ucznia.
4. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne: zajęcia mają za zadanie pomóc dziecku w przezwyciężeniu kłopotów w opanowaniu konkretnych umiejętności i przyswojeniu danej wiedzy. Skierowane do uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się;

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze: zajęcia skierowane do uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;

- zajęcia z logopedą : zajęcia skierowane do uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych;

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne: skierowane do uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu emocjonalnym oraz społecznym;

- konsultacje oraz porady.