**RAPORT Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ DOTYCZĄCEJ**

**EFEKTYWNOŚCI ŚWIADCZENIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 12 W OLSZTYNIE**

**ROK SZKOLNY 2020/2021**

**Przedmiot badania**:Efektywność świadczenia pomocy psychologiczno- pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 12 w Olsztynie

**Olsztyn, 2020r.**

**WSTĘP:**

**Cele ewaluacji:** Sprawdzenie efektywności działań szkoły w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznejoraz ich efektywności.

**Pytania kluczowe:**

1. W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia?
2. W jakiej formie organizowana i realizowana jest pomoc psychologiczno- pedagogiczna w szkole?
3. W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów ?
4. Ilu uczniów placówki objętych jest pomocą psychologiczno- pedagogiczną?
5. Jakie działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów prowadzi szkoła ?
6. Czy uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanych ofert zajęć dodatkowych?
7. Czy nauczyciele na swoich zajęciach realizują zalecenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej ?
8. Czy podjęte działania wpływają na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów ?

**Kryteria ewaluacji:**

1. W szkole rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne wszystkich uczniów.

2. Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.

3. Wszyscy uczniowie tego wymagający objęci są pomocą psychologiczno- pedagogiczną.

4. Szkoła prowadzi skuteczne działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.

5. Uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych.

6. Wszyscy nauczyciele na swoich zajęciach realizują zalecenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

7. Podjęte przez szkołę działania wpływają na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów.

**Zastosowane metody badawcze:**

- ankieta do rodziców,

- ankieta nauczycieli wychowawców oraz specjalistów,

- arkusz kontroli dyrektora,

- ankieta z Kuratorium Oświaty w Olsztynie, skierowana do Dyrektora.

**Grupa badawcza:**

- nauczyciele specjaliści,

- wychowawcy klas,

- rodzice uczniów,

- dyrektor.

**Terminy przeprowadzonych czynności ewaluacyjnych:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Czynności ewaluacyjne** | **Termin** | **Realizujący** |
| 1. | Zaprojektowanie ewaluacji | IX 2020 | Dyrektor |
| 2. | Ustalenie źródeł danych - metod i narzędzi badawczych | IX 2020 | Zespół do spraw ewaluacji |
| 3. | Przekazanie informacji o prowadzonych działaniach dotyczących ewaluacji wewnętrznej szkoły. | IX 2020 | DyrektorNauczyciele |
| 4. | Opracowanie narzędzi badawczych  | IX 2020 | Zespół do spraw ewaluacji |
| 5. | Przeprowadzenie badań | X 2020 | Zespół do spraw ewaluacji |
| 6. | Opracowanie danych - analiza wyników | XI 2020 | Zespół do spraw ewaluacji |
| 8. | Opracowanie raportu badań | XI 2020 | Zespół do spraw ewaluacji. |
| 9. | Przedstawienie Raportu ewaluacji wewnętrznej z badań na Radzie Pedagogicznej | XI 2020 | Zespół do spraw ewaluacji |

**Badanie zostało przeprowadzone zgodnie z zaplanowanym harmonogramem działań.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Badana grupa** | **Termin** | **Próba badawcza** | **Ilość ankiet do analizy.** |
| 1. | Rodzice uczniów | X.2020 | 70 | 70 |
| 2. | Wychowawcy klas | X.2020 | 5 | 5 |
| 3. | Nauczyciele specjaliści | X.2020 | 5 | 5 |
| 4. | Dyrektor | X.2020 | 1 | 1 |
| **Razem:** | 81 | 81 |

**WNIOSKI PO PRZEPROWADZOENJ**

**EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**1.Wnioski z analizy arkusza kontroli dla dyrektora**.

Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie realizuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli zgodnie z obowiązującymi przepisami.

W Szkole Podstawowej nr 12 Dyrektor w arkuszu organizacji szkoły określa liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez pedagoga, logopedę i innych nauczycieli – wychowawców, specjalistów. Uczniowie są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie środowiska. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole udzielana jest na wniosek rodziców ucznia, dyrektora, nauczyciela wychowawcy lub specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem oraz na wniosek Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wszystkie formy realizacji zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dokumentowane są dziennikach zajęć. Dla każdego ucznia prowadzona jest indywidualna teczka zawierająca dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczną w szkole świadczy wykwalifikowana na wysokim poziomie kadra pedagogiczna. Zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzą nauczyciele wychowawcy w swoich klasach. W szkole prowadzona jest także dokumentacja wynikająca ze współpracy z rodzicami i innymi podmiotami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Obecnie pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć dodatkowych w szkole objętych jest 54 uczniów, stanowi to 44% ogółu wychowanków. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole organizowane są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,

logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze oraz rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Na zajęcia korekcyjno kompensacyjne uczęszcza 44 uczniów, na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze uczęszcza 11 uczniów, na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne uczęszcza 10 uczniów, na zajęcia logopedyczne uczęszcza 22 uczniów, na rewalidacje 2 uczniów.

 Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi oceniają efektywność udzielanej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia. Wszelka pomoc psychologiczno – pedagogiczna organizowana i udzielana jest w ścisłej współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli. Dyrektor Szkoły uzgadnia warunki współpracy organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Wszelkie działania uzgadniane i proponowane są przez dyrektora, wychowawców oraz nauczycieli specjalistów podczas spotkań zespołów, konsultacji, oraz indywidualnych spotkań z rodzicami, a także rozmów z wychowawcami na temat potrzeb uczniów. Odbywają się również szkolenia zewnętrzne dla nauczycieli. Szkoła w swoich działaniach ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Olsztynie oraz z OCEN w Olszynie.

W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna to nie tylko zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne uczniów, ale również zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia rozwijające zainteresowania.

**2. Wnioski z analizy ankiet do rodziców:**

Jak wynika z przeprowadzonej ewaluacji rodzice uczniów informowani są o możliwości objęcia ich dziecka w szkole pomocą psychologiczno pedagogiczną. Rodzice uczniów są informowani o proponowanej formie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie ustnej podczas zebrań z rodzicami, ale również w formie pisemnej z informacją zwrotną zawierającą zgodę rodziców, a także za pośrednictwem strony internetowej. Natomiast nie wszyscy rodzice wiedzą czy ich dziecko objęte jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną i że w ogóle jest taka możliwość. Może o tym świadczyć fakt, że na dodatkowe zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej takie jak, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze oraz rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne uczniowie są kwalifikowani na podstawie przeprowadzanych diagnoz wstępnych przez wychowawców oraz nauczycieli specjalistów na ich wniosek. Natomiast wszyscy nauczyciele mają obowiązek w bieżącej pracy świadczyć pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów.

Zdaniem rodziców nauczyciele stosują się do zaleceń podanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, natomiast nie wszyscy rodzice są tego świadomi. W opinii rodziców oferowane przez szkołę działania w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej są wystarczające, natomiast ponownie rodzice nie są świadomi jaką ofertą w zakresie udzielanej pomocy – psychologiczno – pedagogicznej szkoła dysponuje. Zdaniem rodziców nauczyciele traktują uczniów w sposób indywidualny, oraz dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb ich dzieci, natomiast nie wszyscy rodzice o tym wiedzą.

Z przeprowadzonej analizy wynika, że rodzice mają możliwość nawiązania kontaktu z wychowawcą w momencie kiedy jest to konieczne, natomiast utrudniony kontakt występuje z pedagogiem szkolnym. Rodzice nie do końca wiedzą, czy mogą jako rodzice/ opiekunowie dziecka liczyć na wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze strony szkoły.

**3. Wnioski z analizy ankiet do wychowawców/nauczycieli specjalistów:**

 Z przeprowadzonej analizy ankiet skierowanych do wychowawców oraz nauczycieli specjalistów wynika, że nauczyciele znają termin ”pomoc psychologiczno – pedagogiczna”, a także znają przepisy dotyczące organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Nauczyciele oraz specjaliści dokonują diagnoz indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia. Nauczyciele analizują dokumentację ucznia (opinię, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie), współpracują z pedagogiem, specjalistami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną. Udzielają porad i konsultacji rodziców. W swojej pracy nauczyciele analizują wytwory pracy ucznia, prowadzą obserwacje, dokonują diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów. Specjaliści prowadzą zajęcia specjalistyczne tj. korekcyjno – kompensacyjne logopedyczne, rewalidacyjne itp. Nauczyciele podczas bieżącej pracy realizują zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej, stosują działania motywujące uczniów do pracy w formie pochwał indywidualnych dla uczniów oraz na forum klasy, a także udzielają ocen adekwatnych do zaangażowania uczniów. Według nauczycieli pozytywnymi efektami pracy w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest poprawa zachowania ucznia, odnotowane postępy w nauce, poprawa funkcjonowania w klasie, rozwój zainteresowań, stopniowe usprawnianie zaburzonych funkcji, pozytywne opinie rodziców. Wychowawcy klas informują, że wszyscy uczniowie w ich klasie uzyskali niezbędne wsparcie w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Nauczyciele bardzo dobrze oceniają prowadzone przez szkołę działania w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, a także potwierdzają możliwość doskonalenia się w zakresie w/w pomocy.

Z ankiet wynika, że nauczyciele zawsze dokonują oceny efektywności prowadzonych działań w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

**4. Wnioski z analizy ankiety z Kuratorium Oświaty w Olsztynie do Dyrektora:**

Z analizy ankiety do Dyrektora wynika, że szkoła organizuje kształcenie specjalne dla uczniów, w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez publiczną poradnię psychologiczno pedagogiczną ze względu na rodzaj niepoprawności wskazanej w przepisach prawa. Kształcenie, wychowanie i opieka uczniów z niepełnosprawnościami odbywa się w szkole zgodnie z ustaleniami zawartymi w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym. Indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne opracowywane są po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła zapewnia uczniom z niepełnosprawnościami realizację wszystkich zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, a także zapewnia uczniom zgodnie z zaleceniami poradni realizację form pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Ponadto zapewnia uczniom niepełnosprawnym warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne. Dyrektor szkoły zapewnił nauczycielom pomoc w realizacji ich zadań oraz ich doskonaleniu zawodowemu w zakresie pracy z uczniem z niepełnosprawnościami. Nauczyciele i wychowawcy pogłębiają wiedzę i doskonalą kompetencje w zakresie pracy z uczniami z niepełnosprawnościami oraz współpracują i współdziałają z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

**REKOMENDACJE.**

W związku z powyższą analizą oraz na podstawie wniosków, należy:

1. Należy przedstawić rodzicom sposoby, formy, oraz metody kwalifikowania uczniów do udzielania im pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Należy również, przekazać informację rodzicom, że pomoc psychologiczno – pedagogiczne to nie tylko zajęcia wyrównawcze, ale również wszelkie działania nauczycieli w trakcie bieżącej pracy wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńczej. (wychowawcy klas, pedagog w formie krótkiej, rzeczowej prezentacji).

2. Należy poszerzyć ofertę zajęć dodatkowych nakierowanych na rozwijanie zainteresowań uczniów, rozwijanie talentów. (wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy)

3. Należy przedstawić rodzicom uczniów posiadających opinię lub orzeczenie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej formy i sposoby udzielanej przez wychowawców/ nauczycieli specjalistów pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy. (nauczyciele specjaliści, wychowawcy klas, pedagog szkolny)

4. Należy poinformować rodziców uczniów o ofercie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz o możliwości złożenia wniosku przez rodzica z prośbą o objęcie ucznia daną formą wsparcia. (pedagog szkolny, wychowawcy klas)

5. Należy poinformować rodziców o sposobach dostosowywania przez wychowawców wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia. (wychowawcy klas)

6. Należy zwiększyć możliwość kontaktowania się rodziców z pedagogiem szkolnym. (pedagog szkolny)

7. Należy przedstawić rodzicom uczniów ofertę wsparcia dla nich jako rodziców i poinformować rodziców o możliwości takiego wsparcia. Zainicjować projekt Szkoła dla Rodziców. (pedagog szkolny)

8. Należy zorganizować dla nauczycieli szkolenie z zakresu indywidualizacji pracy w klasie około 30 osobowej pod kątem pomocy psychologiczno - . pedagogicznej.

9. Należy zorganizować szkolenie dla nauczycieli z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i rodzicom. (pedagog szkolny)

Opracowała Przewodnicząca do spraw Ewaluacji Wewnątrzszkolnej

Katarzyna Jasionowicz