

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
uchwalony przez Radę Rodziców
w dniu 4 czerwca 2020 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12 W OLSZTYNIE
NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 ze zmianami)
3. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. , poz. 967 ze zmianami)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zmianami).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578 ze zmianami)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zmianami)
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie.
9. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.

Wprowadzenie do programu

Szkoła realizując zadania wychowawcze ma nadrzędny cel, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, społecznym, moralnym oraz ekologicznym. Szkoła jako środowisko wychowawcze wspomaga ucznia, kształtuje postawy, koryguje deficyty oraz zapobiega zagrożeniom poprzez system wsparcia ucznia, profilaktykę i przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom.

Wychowanie to proces wspierania dziecka w osiąganiu przez niego pełnej dojrzałości w strefie intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej i społecznej. Naszym celem jest umożliwienie dzieciom nabycia kompetencji do budowania satysfakcjonujących relacji, współpracy z innymi, prowadzenia zdrowego stylu życia, dbania o własne bezpieczeństwo i innych, brania odpowiedzialności za własne działania. Zależy nam, aby nasi uczniowie kierując się wartościami przyjętymi w naszej szkole kształtowali swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to proces wspomaganie ucznia w procesie wychowania. Wzmacnia i uzupełnia obszary dotyczące radzenia sobie z trudnościami, ogranicza czynniki ryzyka oraz inicjuje i wzmacnia czynniki chroniące.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej we wrześniu 2019 roku diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym przez Zespół Specjalistów i uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej

Opracowanie potrzeb oraz problemów występujących w społeczności Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie zrealizowano poprzez:

1. Ewaluację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2019/2020
2. Prowadzenie bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań uczniów.
3. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
4. Wyniki badań ankietowych.
5. Spostrzeżenia rodziców zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców.
6. Analizę efektów kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wyniki diagnozy wykazują mocne strony szkoły:

Bezpieczeństwo:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
2. Szkoła zastosowała rozwiązania organizacyjne służące bezpieczeństwu dziecka (wyodrębniona, zamknięta bryła dla edukacji wczesnoszkolnej, optymalna liczna nauczycieli dyżurujących na korytarzach).
3. Nauczyciele prezentują postawę zero tolerancji dla przemocy.
4. Deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencję ich łamania.

Baza dydaktyczna:

1. Nowoczesne oraz atrakcyjne pomoce dydaktyczne (tablice multimedialne, Magiczny dywan).

Profesjonalna kadra:

1. Doświadczeni i kreatywni nauczyciele, którzy rozumieją korzyści płynące z pracy zespołowej oraz udzielają sobie wzajemnie wsparcia.

Profilaktyka:

1. Opracowuje się i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych.
2. Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu.
3. Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia.
4. Tematyka zdrowia realizowana jest na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych.
5. Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego: różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne.
6. Małe klasy sprzyjają efektywnemu procesowi dydaktyczno - wychowawczemu.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna:

1. Specjaliści prowadzą zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, konsultacje, porady o charakterze terapeutycznym,
2. Specjaliści organizują zajęcia niwelujące poziom agresji w szkole. Szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Specjaliści oraz wychowawcy współpracują z rodzicami uczniów w celu zapobiegania niepowodzeniom edukacyjnym uczniów.

Współpraca z rodzicami:

1. Rodzice zaangażowani w życie klasy i szkoły.
2. Rodzice współorganizują konkursy, imprezy i uroczystości szkolne, programy.
3. Występują z inicjatywą różnorodnych form nagradzania uczniów.
4. Uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny: np. pomoc dla dzieci z pieczy zastępczej, zbiórka żywności przeznaczonej dla zwierząt, świąteczne kiermasze charytatywne.

Po przeprowadzeniu diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Słabe umiejętności społeczne uczniów.
2. Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.

3. Niska kultura osobista uczniów (niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak reakcji na polecenia nauczyciela, niewłaściwe zachowania na przerwach, brak szacunku dla innych),
4. Agresja (popychanie, naśmiewanie się z innych, dokuczanie).
5. Spędzanie przez uczniów zbyt dużo czasu przed komputerem, tabletem, telefonem.

Misja Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie

Szkoła Podstawowa nr 12 w Olsztynie to miejsce, w którym dziecko - uczeń poznaje siebie, innych ludzi, tradycje regionu i kraju, poznaje zasady współżycia, uczy się żyć nie tylko dla siebie.

Uczeń uzyskuje pomoc i wsparcie pedagogów – wychowawców.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, społecznym i psychicznym oraz zapewnia pomoc psychologiczno–pedagogiczną uczniom.

Misja Szkoły jest kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw zmierzających do przyjęcia odpowiedzialnego stylu życia przez jego uczniów, rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 12 w Olsztynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) szuka zawsze prawdy,
- 2) zna historię i kulturę swego kraju i regionu,
- 3) jest patriotą,
- 4) potrafi posługiwać się językiem obcym,
- 5) szanuje odmienność ludzi,
- 6) wie, jakie znaczenie ma zdobywana wiedza i umiejętności,

- 7) umie świadomie i mądrze korzystać z technik multimedialnych,
- 8) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- 9) pielęgnuje i szanuje wartości ważne dla zgodnego współistnienia społeczeństw,
- 10) umie pracować w zespole i indywidualnie,
- 11) myśli twórczo,
- 12) umie zorganizować i zaplanować pracę,
- 13) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- 14) wielką wagę przywiązuje do kultury osobistej,
- 15) świadomie troszczy się o środowisko naturalne.

Cele ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości - kształtowanie sposobów myślenia i postaw, rozwijanie umiejętności poprzez zaproponowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.
2. Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego we wszystkich sferach rozwoju uczniów.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego (Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej)

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
5. Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia.

6. Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
9. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, rodzicami uczniów, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- diagnozują sytuację wychowawczą klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji-rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom w różnych formach,
- współpracuje z nauczycielami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji - stoi na straży przestrzegania praw dziecka, praw ucznia,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Harmonogram działań:

Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

Zadania	Sposoby realizacji
Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczyściej: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z symbolami narodowymi; • poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości ,sylwetek słynnych Polaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, wycieczki, • udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, • filmy, audycje telewizyjne i inne; <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>

<p>Aktywizacja uczniów w życiu szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; • wspólne organizowanie imprez klasowych, dekoracji; • samopomoc koleżeńska, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wybory samorządu klasowego, • współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, • udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, • pogadanki, • realizacja programów zdrowotnych <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.</p>
--	---

<p>Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną; • szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią; • kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy; • realizowanie funkcji opiekuńczo - wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców, opracowanie klasowych kodeksów) 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, organizowanie imprez okolicznościowych, • współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny; <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.</p>
---	--

Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej

Zadania	Sposoby realizacji
---------	--------------------

<p>Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, • świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej; • poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, • recytacje, • wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; • udział w świętach narodowych, patriotycznych, • udział w konkursach <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, • bieżąca kontrola ich działalności <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Dyrektor, Samorząd Uczniowski, Opiekun Samorządu Uczniowskiego.</p>

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi

Zadania	Sposoby realizacji
Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości oraz imprezy szkolne, klasowe, również z udziałem rodziców, • zajęcia integracyjne w klasach, • wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, • zajęcia w ramach świetlicy szkolnej <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.</p>
Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat kultury słowa • udział w konkursach recytatorskich, • szkolny Dzień Życzliwości; • praca warsztatowa, • uczenie pozytywnych wzorców zachowań <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor, Samorząd Uczniowski.</p>
Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie szkolnych reguł i zasad zachowania, • obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły, • rozmowy indywidualne z rodzicami

	<p>prorowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez pedagoga, • rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez specjalistów szkolnych oraz wychowawców <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>Kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach na lekcjach, • podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych, • organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach, • udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły, • warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.</p>

<p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych, • podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor, Samorząd Uczniowski.</p>
<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, • udział w konkursach, - pochwały przy klasie, • pochwała do dzienniczka ucznia • organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką • organizowanie uczniom pomocy specjalistycznej, różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji wśród uczniów, propagowanie właściwych postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych, • pogadanki, konkursy dotyczące

	<p>zjawiska przemocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach, • ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych, • stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy, • spotkanie z policjantem, <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem, • informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami, • spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją; <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
<p>Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa, • nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>

--	--

Cel : wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

Zadania	Sposoby realizacji
Rozwijanie nawyków samokształcenia. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.	<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie wiedzy metodami aktywizującymi, • praca samodzielna, • zajęcia pozalekcyjne, • udział w konkursach <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
Kształtowanie postawy twórczej, samodzielności i innowacyjności działań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • szkolne wystawy twórczości i kreatywności artystycznej, • wykorzystywanie metod aktywizujących podczas zajęć z uczniami <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.	<ul style="list-style-type: none"> • prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, • praca w zespole nad zagadnieniem, problemem,

	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy recytatorskie, • wyjście do Teatru Lalek <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.</p> <p>Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach, • zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, • lekcje czytelnicze, • korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej - zachęcanie do czytelnictwa <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, • zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera, • rozmowy indywidualne z uczniami, • pogadanki dla rodziców, • warsztaty ze specjalistą <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości,</p>	

<p>uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, • obserwacje podczas bieżącej pracy, • organizowanie konkursów, prezentowanie talentów na forum szkoły, • zajęcia świetlicowe <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, • współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, • rozpoznanie potencjału ucznia • badania diagnostyczne, • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie, • realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN, • zajęcia specjalistyczne, • pomoc specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy, pedagoga terapeutę, • konsultacje, • zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele,</p>

	Specjaliści, Dyrektor.
--	------------------------

Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia

Zadania	Sposoby realizacji
<p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia sportowe, • konkursy, • pogadanki z uczniami, • imprezy szkolne o tematyce sportowej, • realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną, • wspólne przygotowywanie tematycznych gazetek szkolnych, • pikniki i imprezy dla całych rodzin propagujące wspólne spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Pielęgniarka.</p>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej, • angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych,

	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie akcji zbierania makulatury, elektro-śmieci, zakrętek, baterii, • Obchody „Dnia Ziemi”, • pogadanki na temat: segregowania odpadów, oszczędzania wody i prądu, recyklingu <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.</p>
--	---

Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy

Zadania	Sposoby realizacji
<p>Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
<p>Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • imprezy o charakterze sportowym, prozdrowotnym, • zajęcia o tematyce szeroko pojętego zdrowia,

	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.</p>
<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury nauczycieli, • opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury, • pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły, • spotkania z Policją <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>
<p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, • zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji, • spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych <p>Odpowiedzialni za realizację: Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor.</p>

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów oraz zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Olsztyn, 4 czerwca 2020 r.